

RUTA DE ATENCIÓN & DEBIDO PROCESO

2020

Autores:

Joshua Elijah Germano.
Alba Rocío Sandoval Alfonso

Copyright 2020

Conferencias para Educandos
Seminarios para Docentes
Talleres de Escuela Para Padres
311 614 95 81
320 263 19 73

educateparaeducar@yahoo.com

Agradecimiento.

Con absoluto respeto, por nuestros colegas educadores, con un enorme abrazo para quienes la educación, no es un negocio, no es un sacrificio, no es una última opción, sino que la educación, es su verdadera y única vocación.

Autores:

Joshua Elijah G.

Alba Rocío Sandoval Alfonso

Dedicatoria.

A nuestros hijos: Joshua Hashem y Ana María, porque materializan para nosotros, el pilar del amor y de la esperanza, de aportar algo a su futuro, que los convierta en ciudadanos ejemplares, proactivos y líderes en su época...

Introducción.

Este texto académico de contenido socio jurídico, tiene su origen en las constantes inquietudes, preguntas, dudas y desaciertos que nos manifiestan no pocos docentes, respecto del manejo de situaciones tipo II y tipo III, al interior de los colegios privados y oficiales en los cuales laboran, interactuando con niños, niñas y adolescentes en todo el país.

Son numerosos, los casos, en los cuales, algunos rectores, y algunas rectoras, de manera quizá irresponsable o por “facilismo”, colocan en manos de sus coordinadores, de sus coordinadoras o de algún docente —*adelantado o proactivo*—, la construcción del bloque socio jurídico, y del debido proceso, y de la ruta de atención escolar, de su texto de manual de convivencia escolar; incluyendo el soporte jurídico, del marco legal del documento que rige el destino de la institución educativa, que no se construye en consenso, sino que se trata de un bloque socio jurídico, de inobjetable, inaplazable y de inmediato cumplimiento; y prefieren dejarlo en manos de sus empleados y colegas, sin advertir, que están poniendo en esas manos (*a veces inexpertas*) incluso hasta su propia libertad personal...

Si bien es cierto, el PEI de la Institución debe ser construido en consenso entre todos los miembros de la orbe educativa, es bastante claro y preciso, indicar, que el debido proceso, la ruta de atención, las normas jurídicas aplicables a los mayores de catorce (14) años de edad, las actas especiales de debido proceso, y demás elementos, que constituyen el engranaje socio jurídico y legal, de aplicación inmediata, inaplazable e inexcusable, **NO SE MANEJAN NO SE ACATAN, Y MUCHO MENOS SE CONSTRUYEN, O SE INDEXAN AL MANUAL DE CONVIVENCIA, EN CONSENSO**, tampoco, se dejan al azar, sino que deben ser objeto de acompañamiento, asesoría, y de formación e incluso de capacitación, de parte de personas versadas e idóneas en el tema, como quiera que, se requiere un conocimiento jurídico extenso para lograr —*adecuar*— tales situaciones, armonizando con el debido proceso jurídico – legal vigente, incluidas todas las normas atinentes a los menores de edad, e incluso el nuevo Código de Policía, que en 26 artículos, debe reposar al interior del manual de convivencia escolar para 2020.

Lastimosamente, en algunas ocasiones, —*“emerge un caso, o situación compleja de carácter penal”*—, civil o disciplinaria, y las cosas se salen de su cauce normal y se salen de control; incluso emergen casos en los cuales, algunos rectores o rectoras, de colegios privados u oficiales, son judicializados, investigados disciplinariamente, o denunciados penal o civilmente, por los acudientes de los educandos; o son objeto de tutelas; és cuando, bastante tarde, abren los ojos a la realidad oscura, que ellos mismos crearon de manera irresponsable, al delegar funciones socio jurídicas en punto de personas inexpertas o sin el conocimiento necesario en el tema jurídico.¹

¹ **Somos los pioneros en el tema de acompasar, la norma jurídico legal, a los manuales de convivencia escolar, desde el año de 2006**, es decir, siete (7) años antes de que entrara en vigencia la ley 1620 de 2013, que regula, “algunas situaciones del manual de convivencia escolar”. Traduce, que llevamos a 2020, una experiencia en el tema, cobijados con derechos de autor del material, que suministramos, en materia de catorce (14) años materializando la asesoría, acompañamiento, y formación, en lo que concierne a la parte socio jurídica, que requieren los manuales de convivencia escolar, en el tema de debido proceso, actas especiales de debido proceso, ruta de atención escolar, y demás actuaciones jurídicas al interior de la escuela.

Tema socio jurídico, que debe estar taxativamente inmerso en los manuales de convivencia escolar, y que requiere personal capacitado e idóneo en el tema; por lo cual, no se considera “responsable”, acudir a buscar retazos de otros manuales de convivencia en internet.²

Y mucho más irresponsable e incluso delictual, el acudir a copiar de internet, y copiar en el manual de convivencia escolar; primero, porque constituye un delito en presunción de la violación a los derechos de autor, y segundo, porque demuestra que el funcionario que desarrolla ésta actividad, de copiar y pegar, en la realidad, NO es idóneo, no cuenta con el conocimiento requerido.

También demuestra, que es capaz de cometer un delito, al acudir a violentar, los derechos de autor de otros colegios, en materia de su texto de manual de convivencia escolar.

Demuestra además, que este funcionario, es incapaz, de desarrollar una labor de acompañamiento, asesoría, capacitación e indexación en el manual de convivencia escolar; de los elementos de carácter socio jurídico; cuya inexperticia, le puede incluso, llegar a costar la libertad al rector, a la rectora, comprometer penalmente o disciplinariamente a sus colegas, e incluso a él mismo o ella misma.

Ello, con base, en que su labor, no está ajustada a la exigencia de un saber jurídico especializado en ley 115 de 1994, y su decreto reglamentario 1860 de 1994, ley 124 de 1994, ley 1098 del 08 de noviembre de 2006, ley 1146 de 2007, ley 1335 del 21 de Julio de 2009, Decreto 860 de 2010, Decreto 120 de 2010, y ley 1620 de 2013, y su decreto reglamentario 1965 de 2013, y reformas al Código Nacional de Policía en 2016 y nueva reforma a la ley de infancia y adolescencia, con la ley 1878 del 09 de enero de 2018, como mínimo.

Además de que acude *-presuntamente-* a la violación de derechos de autor.³

Además de lo anterior, éste funcionario o funcionaria delegado o delegada por el rector o por la rectora, y que se autoproclama como: “proactivo o proactiva”; debe conocer a cabalidad, el desarrollo de un debido proceso en lo disciplinario, lo penal y lo civil y atender a las responsabilidades penales de rectores como primeros garantes.

Debe conocer acerca de la responsabilidad penal de los padres de familia y su responsabilidad civil, como primeros garantes, y de la corresponsalía de los docentes y padres de familia, como terceros civilmente responsables por acción o por omisión.⁴

² Lo que materializa un delito de violación a derechos de autor.

³ Siempre que le realicen una asesoría, aportes o cambios a su manual de convivencia escolar, exija que la empresa o personas que desarrollan esa compleja tarea, le alleguen copia de los respectivos derechos de autor, **para que usted y su institución educativa, NO se vean envueltos, en una denuncia penal, por violación a derechos de autor.** Ya que son muchos los personajes y las empresas, que simplemente acuden a la copia y pegue de otros documentos de varios colegios, sin importarles el violar derechos de autor y usted entraría en ese orden como cómplice de ese mismo delito.

⁴ **TERCERO CIVILMENTE RESPONSABLE. Corte Constitucional Colombiana. SENTENCIA C-250 de 2011:** RESPONSABILIDAD EXTRA CONTRACTUAL POR HECHO AJENO-Concepto/RESPONSABILIDAD EXTRA CONTRACTUAL POR HECHO AJENO-Carácter excepcional. La responsabilidad por el hecho ajeno se encuentra en el artículo 2347 del Código Civil que dispone: “Toda persona es responsable no sólo de sus propias acciones para el efecto de indemnizar el daño, sino del hecho de aquellos que estuvieron a su cuidado”. Esta forma de responsabilidad por el hecho ajeno ha sido considerada por la Corte Constitucional como de carácter “excepcional”, basada en la presunción de culpa indirecta o mediata del responsable.

Además de un asertivo abordaje y manejo, de los pasos sistemáticos e inaplazables, que debe reportar, una ruta de atención, para atender los casos y situaciones tipo II, y tipo III.

De lo contrario,

No se sabe a ciencia cierta quién es más irresponsable: si el rector o rectora que se confía en uno de sus subalternos para una tarea tan compleja y sensible al interior del manejo educativo como es el elaborar, el bloque socio jurídico que **NO ES OBJETO DE CONSENSO**, sino de obligatorio e inaplazable e inexcusable cumplimiento, al interior del manual de convivencia escolar, en su parte jurídica, *lo que materializa el proceder de un funcionario, o una funcionaria educativa, que se atreve a fungir como cirujano, o cirujana, cuando su proceder es de un: “carnicero”...*

La sabiduría empírica o popular, ha señalado que: *“zapatero a tus zapatos”...*

Nosotros, argumentamos, que es mejor dejarles a personas instruidas y versadas en esos temas jurídicos,⁵ el abordaje, de aquello, que le puede representar un tremendo lío jurídico, civil o penal, a los rectores y rectoras, que acuden a la inexperticia de alguno de sus subalternos, para simplemente *“tapar el hueco”*; de acudir a la tarea compleja de actualizar los manuales de convivencia, y definir los parámetros y pautas del debido proceso y la ruta de atención al interior de los colegios privados y oficiales del país, en Colombia.

TERCERO CIVILMENTE RESPONSABLE EN EL PROCESO PENAL-Concepto/TERCERO CIVILMENTE RESPONSABLE EN EL PROCESO PENAL-

Cambios suscitados respecto de su vinculación y participación en el proceso penal. El tercero civilmente responsable es la persona que civilmente debe responder por el daño causado por la conducta del condenado, siendo su papel responder por el hecho ajeno y resarcir los perjuicios ocasionados a la víctima. La obligación de reparación solo nace una vez se ha determinado la generación del daño y con posterioridad a la sentencia de condena. La figura del tercero civilmente responsable tiene su fundamento en la existencia de la responsabilidad extracontractual por el hecho ajeno, también conocida como indirecta o refleja. Hasta antes del Acto Legislativo 03 de 2002, el tercero civilmente responsable era un sujeto procesal que podía participar en el trámite incidental de la liquidación de perjuicios que se promoviera con posterioridad a la sentencia, no pudiendo ser condenado en perjuicios cuando no hubiese sido notificado debidamente ni se le hubiera permitido controvertir las pruebas en su contra. Posteriormente, en los términos de la Ley 600 de 2000, la vinculación del tercero civilmente responsable podía solicitarse desde la admisión de la demanda de parte civil, o incluso antes de proferirse la providencia de cierre de la investigación, por lo que el embargo y secuestro de los bienes de aquél podía solicitarse una vez ejecutoriada la resolución de acusación, reconociéndosele, de conformidad con el artículo 141 de la citada Ley, los mismos derechos y facultades de cualquier sujeto procesal. Mediante el Acto Legislativo 03 de 2002 y la Ley 906/04 se avanzó hacia un sistema de investigación y juzgamiento penal de marcada tendencia acusatoria, que introduce un nuevo enfoque respecto de los actores que integran la relación jurídico-procesal, previendo expresamente la intervención en el proceso de: (i) las víctimas; (ii) el imputado; (iii) el fiscal; (iv) el juez de conocimiento; (v) el Ministerio Público; (vi) el juez de control de garantías. Tales modificaciones incidieron en la regulación legal del tema bajo examen: al (i) desaparecer la parte civil; (ii) al dejar el tercero civilmente responsable de ser sujeto procesal; (iii) al permitirse durante la etapa de investigación la imposición de una medida cautelar consistente en la entrega provisional del vehículo, nave o aeronave, para el caso de los delitos culposos; y (iv) al establecer un incidente de reparación integral, el cual se lleva a cabo con posterioridad al fallo condenatorio y previa solicitud expresa de la víctima, del fiscal o del Ministerio Público, durante el cual es citado quien debe responder por el hecho ajeno.

⁵ Somos los pioneros en el tema de acompasar, la norma jurídico legal, a los manuales de convivencia escolar, desde el año de 2006, es decir, siete (7) años antes de que entrara en vigencia la ley 1620 de 2013, que regula, “algunas situaciones del manual de convivencia escolar”. Traduce, que llevamos a 2017, una experiencia en el tema, cobijados con derechos de autor del material, que suministramos, en materia de once (11) años materializando la asesoría, acompañamiento, y formación, en lo que concierne a la parte socio jurídica, que requieren los manuales de convivencia escolar, en el tema de debido proceso, actas especiales de debido proceso, ruta de atención escolar, y demás actuaciones jurídicas al interior de la escuela.

Por la multitud de vacíos, yerros, necesidades y docentes que en éste momento purgan condenas en cárceles de todo el país, por sus acciones o sus omisiones, y de las 1.326 investigaciones disciplinarias que actualmente recaen sobre coordinadores y docentes durante 2016 y 2017 (*solamente en el Distrito Capital de Bogotá*), por todo ello, acudimos a desarrollar el presente texto.

Para materializar, y poder brindar, una información básica y especializada, para que los *coordinadores, coordinadoras, docentes y psicoorientadores* responsables, y comprometidos con su labor, y conscientes de su responsabilidad penal, civil, administrativa y disciplinaria, acudan a un arsenal de herramientas, que finalmente se dirigen y se diseñaron, para protegerlos, de llegar a caer en una situación jurídica compleja, producto de sus acciones o sus omisiones.

Usted, tome lo bueno y deseche lo malo, pero el fin del discurso, es que usted debe primero educarse, para luego acudir a educar...

Autores:

Joshua Elijah G.
Alba Rocío Sandoval Alfonso

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN.....	04
QUÉ ES UN DEBIDO PROCESO.....	08
ETAPAS DEL PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO.....	12
PASOS BÁSICOS DEL DEBIDO PROCESO.....	14
QUÉ ES DELITO.....	16
EJEMPLO DE ACTA DE DEBIDO PROCESO.....	18
ACTA PARA PRESUNTO CONSUMO DE DROGAS Y SUSTANCIAS ALIENANTES.....	20
PROTOCOLO PARA CASOS DE DROGAS.....	29
RUTA DE ATENCIÓN.....	37
LEY 1620 DE 2013.....	41
HERRAMIENTAS PARA HACER FRENTE AL ACOSO ESCOLAR.....	42
HERRAMIENTAS PARA PADRES CON HIJOS DE 0-12 AÑOS DE EDAD.....	45
HERRAMIENTAS PARA PADRES CON HIJOS DE 12 A 18 AÑOS DE EDAD.....	47
ORIENTACIÓN SEXUAL.....	50
ACTA PARA DENUNCIAR EMBARAZO.....	72
ACTA PARA ACTOS SEXUALES.....	74
ACTA PARA LA MATRICULA.....	78
MATRICULA COMO CONTRATO.....	79
CIERRE	84

QUÉ ES, EL DEBIDO PROCESO:

El debido proceso es un principio jurídico procesal o sustantivo según el cual toda persona tiene derecho a ciertas garantías mínimas, tendientes a asegurar un resultado justo y equitativo dentro del proceso, a permitirle tener la oportunidad de ser oído y a hacer valer sus pretensiones legítimas, en derecho, frente al juez o al conjunto de precursores del mismo.

EL DEBIDO PROCESO PENAL:

Es el conjunto de etapas formales secuenciadas e imprescindibles realizadas dentro un proceso penal por los sujetos procesales cumpliendo los requisitos prescritos en la Constitución con el objetivo de que: los derechos subjetivos de la parte denunciada, acusada, imputada, procesada y, eventualmente, sentenciada no corran el riesgo de ser desconocidos; y también obtener de los órganos judiciales un proceso justo, pronto y transparente.

Que indica la norma superior, como lo consagra la Constitución en Colombia, acerca del debido proceso:

ARTICULO 29 DE LA CONSTITUCIÓN: “El debido proceso se aplicará a toda clase de actuaciones judiciales y administrativas. Nadie puede ser juzgado sino conforme a leyes preexistentes al acto que se le imputa, ante juez o tribunal competente y con observancia de la plenitud de las formas propias de cada juicio. En materia penal, la ley permisiva o favorable, aun cuando sea posterior, se aplicará de preferencia a la restrictiva o desfavorable.

Toda persona se presume inocente mientras no se la haya declarado judicialmente culpable. Quien sea sindicado tiene derecho a la defensa y a la asistencia de un abogado escogido por él, o de oficio, durante la investigación y el juzgamiento; a un debido proceso público sin dilaciones injustificadas; a presentar pruebas y a controvertir las que se alleguen en su contra; a impugnar la sentencia condenatoria, y a no ser juzgado dos veces por el mismo hecho.

Es nula, de pleno derecho, la prueba obtenida con violación del debido proceso.”

Que indica la ley 1098 de 2006 o ley de infancia y adolescencia, acerca del debido proceso:

ARTÍCULO 26 DE LEY 1098 DE 2006: Derecho al debido proceso. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que se les apliquen las garantías del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentren involucrados. En toda actuación administrativa, judicial o de cualquier otra naturaleza en que estén involucrados, los niños, las niñas y los adolescentes, tendrán derecho a ser escuchados y sus opiniones deberán ser tenidas en cuenta.

Y que indica la Jurisprudencia de las altas Cortes, al respecto del debido proceso:

“La educación como derecho fundamental conlleva deberes del estudiante, uno de los cuales es someterse y cumplir el reglamento o las normas de comportamiento establecidas por el plantel educativo a que está vinculado. Su inobservancia permite a las autoridades escolares tomar las decisiones que correspondan, siempre que se observe y respete el debido proceso del estudiante, para corregir situaciones que estén por fuera de la Constitución, de la ley y del ordenamiento interno del ente educativo (...) **El deber de los estudiantes radica, desde el punto de vista disciplinario, en respetar el reglamento y las buenas costumbres, y en el caso particular se destaca la obligación de mantener las normas de presentación establecidas por el Colegio, así como los horarios de entrada, de clases, de recreo y de salida, y el debido comportamiento y respeto por sus profesores y compañeros.** El hecho de que el menor haya tenido un aceptable rendimiento académico no lo exime del cumplimiento de sus deberes de alumno. **Corte Constitucional, Sentencia de Tutela No 569 de 1994.** (Negrilla fuera de texto).

*“La Educación sólo es posible cuando se da la convivencia y si la disciplina afecta gravemente a ésta última, ha de prevalecer el interés general y se puede respetando el debido proceso, separar a la persona del establecimiento Educativo. Además, la permanencia de la persona en el sistema educativo está condicionada por su concurso activo en la labor formativa; la falta de rendimiento intelectual también puede llegar a tener suficiente entidad como para que la persona sea retirada del establecimiento donde debía aprender y no lo logra por su propia causa”. **Sentencia de Tutela No- 316 de 1994.** (Subrayado fuera de texto).*

*“En diversas oportunidades, esta Corporación ha señalado que la garantía constitucional al debido proceso (artículo 29° Superior) tiene aplicación en los procesos disciplinarios adelantados por los centros educativos de naturaleza pública y privada. En virtud de ello, la imposición de una sanción disciplinaria debe estar precedida del agotamiento de un procedimiento justo y adecuado, en el cual el implicado haya podido participar, presentar su defensa y controvertir las pruebas presentadas en su contra.” **Corte Constitucional, Sentencia de Tutela No 1233 de 2003.** (Subraya fuera de texto).*

*“Actuación administrativa contractual. En las actuaciones contractuales debe observarse el debido proceso, en aras de respetar los derechos a la contradicción y a la defensa de los contratistas. Lo anterior con la finalidad de que las actuaciones contractuales estén ceñidas por el respeto de las normas legales establecidas entre los contratantes, ello sin perjuicio de vulnerar los derechos fundamentales de la parte contratante. En esta medida, el debido proceso ha sido establecido como una garantía a favor de los contratantes, para evitar que su derecho a la defensa se vea obstaculizado por el hecho de que exista un contrato que regule las actuaciones a seguir entre las partes. En el entendido de que aunque existe una finalidad que fue estipulada en el acuerdo, en caso de existir controversia entre las partes se deben emplear todos los medios legítimos y adecuados para la preparación de su defensa, el derecho a la buena fe y a la lealtad de todas las personas que intervienen en el proceso”. **Corte Constitucional, sentencia de Tutela No 715 de 2014.** (Subrayado fuera de texto).*

*“Las normas consignadas en los manuales de convivencia deben respetar las reglas constitucionales del debido proceso. La sanción que se le imputa a un estudiante por incurrir en faltas que comprometan la disciplina y el rendimiento académico del plantel educativo no infringe sus derechos fundamentales, siempre y cuando se tengan en cuenta las siguientes situaciones: (i) La observancia del derecho constitucional al debido proceso consagrada en el artículo 29 Superior, en cuanto a la aplicación de todas las sanciones y amonestaciones impuestas, sean de cualquier tipo, (ii) que se comprueben los cargos atribuidos al estudiante, (iii) que el manual de convivencia consagre la amonestación impuesta y (iv) que la sanción sea ajustada, razonable y proporcional en relación con la infracción cometida y con observancia del caso concreto del alumno.” **Corte Constitucional, sentencia de Tutela No 715 de 2014.** (Subrayado fuera de texto).*

MANUAL DE CONVIVENCIA- Finalidad.

*“Con el fin de regular las relaciones entre los estudiantes y los planteles educativos, además para definir los deberes a los que se encuentran sometidos se creó la figura del manual de convivencia, el cual debe estar en consonancia con lo estipulado en la ley y en la Constitución Política, no puede transgredir derechos de carácter fundamental de los participantes de la comunidad educativa. Los estudiantes que incumplan las exigencias académicas y disciplinarias impuestas por el manual de convivencia, no podrán justificar su conducta invocando la protección de su derecho a la educación.” **Corte Constitucional, Sentencia de Tutela No 625 DE 2013.** (Subrayado fuera de texto).*

De lo referido en los renglones anteriores, se infiere que el debido proceso, es un derecho de orden fundamental y superior, que protege y ampara a las partes incurso en un proceso o actuación disciplinario, penal, civil, administrativo o de cualquier índole contractual.

La finalidad del debido proceso, puede relacionarse en siete pasos, así:

- 1- Garantizar a las partes sus derechos fundamentales y procesales, en igualdad de armas, lealtad y buena fé.
- 2- Acudir a la verdad a través del conjunto de indicios, pruebas, análisis, deliberaciones y demás acciones.
- 3- Desarrollar sistemática y transparentemente las acciones y actuaciones que le permitan a las partes, ofrecer su versión de los hechos, con argumentos, indicios, pruebas, y demás factores y elementos que la lógica y la sana crítica aportan para llegar a la verdad.
- 4- Sancionar a los culpables.
- 5- Eximir de responsabilidad a los inocentes.
- 6- Aplicar la justicia en transparencia, y estricto acato a la normativa jurídica legal vigente y con respeto de las normas propias de cada actuación.
- 7- Remitir a las instancias y entidades jurídicas y penales que correspondan en su ámbito de dominio y actuación de los casos que se salen de la órbita de manejo interno y académico y que NO son pertinencia y conocimiento de los docentes y coordinadores, ello, para cumplir con el debido proceso y la puesta en conocimiento a través de remisión del caso particular con una acta de debido proceso especial, que le facilite a la autoridad competente, el abordar los hechos y brindarle continuidad a las investigaciones, análisis, valoraciones y demás actuaciones para llegar a la verdad de lo sucedido y sancionar o eximir, según cada caso en particular. De acuerdo a la naturaleza del conflicto, el debido proceso se implementará, en primer lugar, de manera directa y concertada con el propósito de una solución inmediata que satisfaga los intereses de las partes. En segundo lugar, si la naturaleza del conflicto lo amerita, se acude al procedimiento legal y jurídicamente establecido, poniendo los hechos o acciones u omisiones, en conocimiento de las autoridades pertinentes y competentes:

1- Notificación del hecho, debidamente acompañado de la recopilación adecuada de los indicios y los elementos que se convertirán en las pruebas pertinentes. En el ámbito escolar y en general cuando las actuaciones se desarrollan con menores de 18 años, el docente, coordinador o psicoorientador, **NUNCA JAMAS, debe interrogar al educando**, simplemente debe acudir a escuchar su versión libre, sin hacerle preguntas, sino recoger una narración espontánea y libre de los hechos, grabándola en audio en su celular, o en video también en su celular, de manera que exista una prueba en audio y/o video que facilite la aseveración de la verdad.

2- Garantía ineludible e inaplazable del derecho de defensa y contradicción de las partes en conflicto.

3- Análisis del conflicto con intervención de las partes, en igualdad de armas, e igualdad de garantías procesales.

4- Deliberación y análisis de las diferentes versiones, de los documentales, de los indicios y demás elementos que ostentan peso probatorio para acceder a la verdad de los hechos denunciados y objeto de análisis procesal.

5- Decisión final, dictada por las autoridades producto de la deliberación, análisis y carga probatoria a favor y en contra del denunciado o presunto responsable de los hechos anómalos, desarrollados dentro o fuera de la institución educativa y portando el uniforme de la misma como una extensión de la institución.

Todo el proceso debe contar con una minuta detallada y POR ESCRITO, de los sucesos relevantes y de las circunstancias de modo, (cómo sucedió?), tiempo (cuándo sucedió?) y lugar (dónde sucedió?) acerca de los hechos a abordar y analizar como irregulares, ilícitos o ilegales.

Todo conflicto interno básico dentro de la Institución Educativa, debe ser solucionado en la primera instancia, en el término de tres (3) días hábiles y debe dejarse en constancia por escrito a las partes el veredicto interno académico y disciplinario.

Los registros de los hechos se consignarán en el observador del estudiante y/o acta de compromiso. Además para casos o situaciones tipo II o tipo III, se desarrollarán las actas especiales de debido proceso que sean pertinentes y que sean necesarias para cada caso en particular, cuya copia se entregará a la autoridad competente de asumir la investigación y demás actuaciones penales, civiles y administrativas.

El marco antropológico para la solución de conflictos se circunscribe a los procesos de mediación, diálogo, participación y atención a los conflictos dentro de los principios de equidad y justicia, lealtad e igualdad en armas dentro del ámbito escolar.

El conducto regular en la mediación de conflictos y según su gravedad, cuando se materializa dentro de las Instituciones Educativas privadas u oficiales, se diagnostica, para los casos y situaciones relevantes en términos de indisciplina y que NO correspondan a una situación tipo III, como el siguiente:

1. Profesor conocedor de la situación
2. Director(a) de grado
3. Psicoorientación
4. Coordinación de Convivencia
5. Rector(a)
6. Comité de Convivencia y Solución de Conflictos
7. Consejo Directivo

De acuerdo con éste seguimiento se evaluará la conducta y disciplina atendiendo a la naturaleza de la falta y a lo dispuesto taxativamente en cada Manual de Convivencia y de manera particular.

Ejercicio didáctico:

- 1- Si un rector o rectora, no tiene actualizado su manual de convivencia escolar, al momento de la matrícula, ¿está violando el debido proceso?
- 2- ¿Considera usted, que el delito por acción o por omisión, disciplinaria y/o penalmente, le hace tercero civilmente responsable, por acción o por omisión?
- 3- Según lo argumentado, cual es la base escolar, que determina el horizonte del debido proceso al interior de la escuela?

Clase No 2.

Cabe resaltar, lo siguiente:

Aclarando que lo pertinente al debido proceso, NO ES CONSENSUABLE, sino de obligatorio, inmediato e inaplazable cumplimiento. ⁶

Lo que NO ocurre con el PEI, que si es consensuable de manera obligatoria, según ley 1620 de 2013. ⁷; traduce, debe construirlo la comunidad en pleno.

Si usted no entregó el manual de convivencia escolar,⁸ junto con la matrícula, de hecho, **ya está violando el debido proceso de sus educandos**, según lo manifiesta la sentencia ratio en ese tema, así:

⁶ LEY 1620 DE 2013. Artículo 13°. **Funciones del comité escolar de convivencia.** Son funciones del comité:

5. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos **que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.**

⁷ LEY 1620 DE 2013. Artículo 14. Numeral 4. Revisar y ajustar el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación de estudiantes **anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencial, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que las desarrollan.**

⁸ LEY 1620 DE 2013. Artículo 21°. **Manual de convivencia.** En el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y además de lo establecido en el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, los manuales de convivencia deben identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica, así como de posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos.

El manual concederá al educador el rol de orientador y mediador en situaciones que atenten contra la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como funciones en la detección temprana de estas mismas situaciones, a los estudiantes, el manual les concederá un rol activo para participar en la definición de acciones para el manejo de estas situaciones, en el marco de la ruta de atención integral.

El manual de convivencia deberá incluir la ruta de atención integral y los protocolos de que trata la presente ley.

Acorde con el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, el manual de convivencia define los derechos y obligaciones de los estudiantes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, a través de los cuales se rigen las características y condiciones de interacción y convivencia entre los mismos y señala el debido proceso que debe seguir el establecimiento educativo ante el incumplimiento del mismo. Es una herramienta construida, evaluada y ajustada por la comunidad educativa, con la participación activa de los estudiantes y padres de familia, de obligatorio cumplimiento en los establecimientos educativos públicos y privados y es un componente esencial del proyecto educativo institucional.

El manual de que trata el presente artículo debe incorporar, además de lo anterior, las definiciones, principios y responsabilidades que establece la presente ley, sobre los cuales se desarrollarán los factores de promoción y prevención y atención de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

El Ministerio de Educación Nacional reglamentará lo relacionado con el manual de convivencia y dará los lineamientos necesarios para que allí se incorporen las disposiciones necesarias para el manejo de conflictos y conductas que afectan la convivencia

Con respecto a lo primero, es decir, a la determinación de las faltas, y de las sanciones, este tribunal, (Corte Constitucional), ha establecido que la garantía del debido proceso, exige que los manuales de convivencia escolar, describan con precisión razonable, los elementos generales de la falta, distingan claramente su calificación (esto es, si se trata de una falta grave o leve) y determinen también con claridad la sanción que se desprende de la misma. **En la sentencia T – 944 DE 2000**, la Corte Constitucional, decidió una tutela, acerca de una menor, a la que no se le permitió, matricularse al curso siguiente, para el año lectivo que seguía, porque manifestaba en su observador de la alumna, continuas faltas de indisciplina. En este caso, la Corte Constitucional, manifestó, que NO era suficiente que una conducta apareciera claramente determinada como una falta, para concluir de manera inmediata que con eso se respetaba el principio de legalidad implícito en las garantías del debido proceso, sin que apareciera taxativo dentro del manual de convivencia escolar, que ello era causal de NO matricula al año siguiente, y sin ameritar, ni acreditar, el debido proceso respectivo. Adicionalmente, el Tribunal (Corte Constitucional), ha señalado estrictos límites, sobre la potestad sancionatoria, considerando que la misma, se restringe a escenarios determinados.

JAMAS, podrá exigirle al educando, que se disponga a cumplir lo relacionado con el manual de convivencia, si usted NO lo entregó junto con la firma de la matrícula:

Corte Constitucional, Sentencia T- 612 de 1992. Contrato de Matrícula: "Al momento de matricularse una persona en un Centro Educativo celebra por ese acto un Contrato de Naturaleza Civil; un contrato es un acuerdo de voluntades para crear obligaciones". Subraya fuera del texto.

Sentencia C – 555 de 1994. Que "La exigibilidad de esas reglas mínimas al alumno resulta acorde con sus propios derechos y perfectamente legítima **cuando se encuentran consignadas en el Manual de Convivencia que él y sus acudientes, firman al momento de establecer la vinculación educativa.** Nadie obliga al aspirante a suscribir ese documento, pero concedida la oportunidad de estudio, si reiteradamente incumple pautas mínimas y denota desinterés o grave indisciplina puede ser tomado en cuenta como motivo de exclusión. Subraya y énfasis fuera del texto.

Corte Constitucional, SENTENCIA T – DE 2013. Manual de convivencia y deber de someterse a las reglas del debido proceso en su aplicación-. Las normas consignadas en los manuales de convivencia deben respetar las reglas constitucionales del debido proceso, la sanción que se le imputa a un estudiante por incurrir en faltas que comprometan la disciplina y el rendimiento académico del plantel educativo no infringe sus derechos fundamentales, **siempre y cuando se tengan en cuenta las siguientes situaciones: (i) La observancia del derecho constitucional al debido proceso consagrada en el artículo 29 Superior, en cuanto a la aplicación de todas las sanciones y amonestaciones impuestas, sean de cualquier tipo, (ii) que se comprueben los cargos atribuidos al estudiante, (iii) que el manual de convivencia consagre la amonestación**

escolar, y los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y para la participación de la familia, de conformidad con el artículo 22 de la presente ley.

impuesta y (iv) que la sanción sea ajustada, razonable y proporcional en relación con la infracción cometida y con observancia del caso concreto del alumno.

Si usted NO entregó el manual de convivencia escolar junto con la matrícula, **usted ha violado el principio de publicidad, ha violado el contrato civil contractual, y ha violado el debido proceso**, lo que hace que cualquier tutela que se materialice, usted la perderá por NO dar a conocer el texto a los padres y educandos, el mismo día de la matrícula. Para resarcir ese error y vacío, debe elaborar un acta dirigida a los padres de familia.

(Pregúntenos acerca del acta de exención de responsabilidad).

Sugerimos,

NO IMPRIMA EL MANUAL DE CONVIVENCIA CON LA AGENDA ESCOLAR, sino que elabore un PDF, y súbalo a su página web, o envíelo por correo web a los padres de familia, y con ello, **SOCIALIZA Y DA A CONOCER** el manual de convivencia, que es lo que exige la ley 115 de 1994, dice socializar, pero NO dice de qué manera, dice solamente socializar y dar a conocer, para cumplir el principio de publicidad y el debido proceso.

Además, si usted imprime el manual, y aparecen nuevas leyes, decretos, resoluciones, y otras normas, como las adiciona al texto impreso????

La opción más ágil, barata y precisa, es el PDF y allegarlo a los correos web y subirlo a la página web para ser descargado.

Ahora,

Al presentarse cualquier caso contrario a las normas de disciplina o académicas, y luego de determinar que “en presunción”, la actuación u omisión, que ha materializado el educando, corresponde a una situación de manejo interno y que NO corresponde a una situación tipo III, **que debe ser denunciada ante las autoridades competentes**, se accede a las etapas del proceso disciplinario, que además deben permanecer de manera taxativa y reposar en el texto del manual de convivencia escolar, así:

ETAPAS DEL PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO:

1. **ETAPA INFORMATIVA:** Es el conocimiento de la falta por parte de la instancia competente para adelantar el procedimiento. El o la director(a) de grado, el psicoorientador, el coordinador o la autoridad educativa que tenga conocimiento del caso, corroborará los hechos de la falta disciplinaria catalogada como leve, grave o gravísima. Luego de verificar lo ocurrido, a través de las versiones de los testigos o de las personas involucradas, comunicarán el caso al Comité de Convivencia y Solución de Conflictos, quien dispondrá de tres (3) días hábiles académicos para brindar informe correspondiente sobre la determinación y sanción o absolución decidida y tomada.
2. **ETAPA ANALÍTICA:** Una vez llevado a cabo lo anterior, se evaluará la situación, los responsables, las implicaciones de la falta o faltas. Se dispondrá de un término de tres (3) días hábiles académicos para que el estudiante (o estudiantes) rinda(n) sus descargos con las debidas pruebas. El padre (o padres) de familia o acudiente(s) del (los) alumno(s) implicado(s) en la falta será(n) citado(s) para hacerle(s) conocer la decisión dentro de los siguientes tres (3) días hábiles académicos.
3. **ETAPA DECISORIA:** Con base en la actuación anterior, se procede a aplicar la sanción correspondiente, que deberá guardar relación con los términos establecidos taxativamente dentro del texto del manual de convivencia. Cumplida esta etapa, el Consejo Directivo notificará la medida pedagógica o sanción al (los) alumno(s) y a su(s) padre(s) o acudiente(s), previo cumplimiento del proceso antes anotado, (debido proceso).
4. Así mismo en caso de absolución, y archivo de la actuación, o cese de la misma por falta de pruebas o por falsa, el Consejo Directivo notificará la medida de cierre y archivo, al (los) alumno(s) y a su(s) padre(s) o acudiente(s), previo cumplimiento del proceso antes anotado, (debido proceso).

AMONESTACIONES:

1- **Amonestación Verbal:** El docente o directivo que observa la falta amonestará al educando infractor, en forma personal y directa, en el lugar y momento en que se tiene conocimiento de ésta, previniendo al alumno que la reincidencia en esta conducta o cualquier otra que contravenga el manual de convivencia, dará lugar a una sanción mayor. Cuando el hecho sea grave, esta amonestación implica una anotación en el observador del estudiante, quien deberá asumir un verdadero compromiso de mejoramiento y cambio positivo, al registrar su firma en el observador o anecdotario del alumno o alumna.

Cuando el comportamiento afecta solo el desarrollo de alguna actividad, está relacionado como falta leve, la reincidencia en más de tres ocasiones será tipificada como falta grave.

2- **Amonestación escrita:** Se consigna en el observador del estudiante una descripción de la falta, la cual es firmada por el conocedor directo de la falta, el director o directora de grado y

el educando implicado.

Cuando el comportamiento es reincidente y/o es determinante en la perturbación al desarrollo de algunas actividades, hay reincidencia en falta grave o la falta es considerada como una falta gravísima y NO policiva.⁹

4- **Acta de Compromiso**: Para buscar un cambio de conducta del educando, frente a la manera como asume sus responsabilidades académicas o su actitud en los diferentes ámbitos de la Institución, se puede acudir al acta de compromiso. Es un documento que contiene un compromiso que el educando adquiere en la Institución y lleva consigo un proceso de reconocimiento y de reflexión de aspectos para mejorar. El compromiso que se incluye en este documento puede referirse a un cambio claro y drástico del educando en relación con su nivel académico, actitudinal o disciplinario suscrito por el alumno, sus padres, el director o directora de grado, psicoorientador, coordinador o Rector(a).

4a- **El acta de compromiso**, condiciona la permanencia de un educando durante un período limitado de tiempo que no puede extenderse por más de un año lectivo.

El acta de compromiso se realiza cuando la falta es grave, o gravísima pero NO policiva, si el educando no cumple el compromiso se convierte en falta gravísima y causal de cancelación de la matrícula incluso.

5- **Pérdida del Derecho a Representar a la Institución**: Cuando hay amonestación escrita como grave, el educando implicado no puede ser representante de la institución en ningún evento cultural, deportivo, social, etc.

6- **Suspensión Académica Temporal**: Cuando la falta grave es reincidente, el educando será suspendido(a) de la jornada académica por un término de hasta cinco (5) días. La suspensión

⁹ Recuerde que **el MEN ... NO LEGISLA...** vea con cuidado el artículo 44 de ley 1098 de 2006. *Obligaciones complementarias de las instituciones educativas*. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

4. **Garantizar** a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

5. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.

6. **Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter (i) disuasivo, (ii) correctivo y (iii) reeducativo** para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños o adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

9. **Reportar a las autoridades competentes**, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.

se realizará mediante resolución Rectoral una vez haya fallado el Consejo Directivo, con base en el análisis y sugerencias del Comité de Convivencia y Solución de Conflictos.

El educando, se presentará con el padre de familia o acudiente para recibir las orientaciones sobre las actividades que debe cumplir durante los días de suspensión, el horario en que las debe realizar.

En algunos casos especiales, el educando permanecerá en la biblioteca de la Institución desarrollando los contenidos correspondientes de las clases que dejó de asistir y realizará, un trabajo de carácter formativo o social para sustentarlo frente a sus compañeros(as), el cual es impuesto por el Consejo Directivo y supervisado por el Coordinador o el psicoorientador.

7- **Procede recurso de reposición** ante el Consejo Directivo y en subsidio el de apelación ante la Rectoría, durante los cinco (5) días hábiles posteriores a la fecha de notificación.

8- **Cancelación de la Matrícula:** Cuando la falta lo amerite después de haber seguido el procedimiento anterior, la ruta de atención y respetando el derecho a la defensa del educando, si el estudiante continúa infringiendo el Manual de Convivencia, la Rectoría dictará la resolución por medio de la cual se cancela la matrícula, resolución que se emitirá previa aprobación y determinación del Consejo Directivo.

9- **Procede recurso de reposición** ante el Consejo Directivo y en subsidio el de apelación ante la Rectoría durante los cinco (5) días hábiles posteriores a la fecha de notificación.

PARAGRÁFO. El Consejo Directivo determinará la conveniencia de la admisión del educando expulsado, para ser admitido, en el año lectivo siguiente.

PASOS BÁSICOS DEL DEBIDO PROCESO:

1- Establecer, la recepción de la denuncia. **(DENUNCIA)**.
(Nunca interroque al educando, jamás lo haga).

2- Establecer, que normas se aplican tipo II o tipo III.
(TIPICIDAD).¹⁰

3- Establecer, la acusación e imputación formulada, es decir, identificar cuales normas o artículos del manual de convivencia escolar han sido vulnerados o desconocidos.
(IMPUTACION).

4- Establecer, el acopio de pruebas y de testimonios, recaudo de elementos materiales y testimoniales, y garantizar el derecho a la defensa de las partes. **(PROCESO)**

5- Establecer, el procedimiento a seguir en el proceso, e incluso activar la ruta de atención integral según corresponda.
(JUZGAMIENTO)

6- Establecer, la inocencia, la sanción, la pena o las medidas. **(SENTENCIA)**

7- Recibir, la apelación o recursos de réplica o respuesta. **(APELACIÓN).**

COMITÉ DE CONVIVENCIA. Ley 1620 de 2013, Artículo 12º.

Es una herramienta pedagógica para la autonomía escolar, es la instancia que fomenta la armonía y la sana convivencia al interior de la Comunidad Educativa y es el órgano consultor del Consejo Directivo. Es el encargado de la correcta aplicación del Manual de Convivencia y de su acatamiento por parte de la comunidad escolar.

Este órgano institucional al interior de la institución educativa, realizará los esfuerzos necesarios para *“hacer prácticamente innecesaria la adopción de medidas disciplinarias”*, para lo cual hará hincapié constantemente, en la prevención; cursará aprobando actualizaciones que promuevan el respeto a las normas de convivencia tanto dentro como fuera del aula, así como en las actividades extraescolares y complementarias que se realicen fuera del recinto escolar.

¹⁰ Lo que NO está taxativamente señalado en el manual de convivencia, NO se puede exigir. Usted NO puede exigirle al educando, aquello que NO se comprometió a cumplir en la firma de la matrícula, pues viola el principio de la tipicidad y de la publicidad.

El Comité de Convivencia estará integrado por:

- El Rector o La Rectora del establecimiento educativo, quien preside el comité.
- Personero(a) Estudiantil
- El docente con función de orientación
- Coordinador Académico
- El presidente del consejo de Padres de Familia
- El presidente del consejo de Estudiantes
- Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

Parágrafo: *El comité podrá invitar con voz pero sin voto a un miembro de la comunidad educativa conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información.*

El Comité de Convivencia tiene las siguientes funciones:

- Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
- Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.
- Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.
- Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.
- Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de la Ley 1620 de 2013; frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por éste comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta de Atención.
- Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
- Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en este manual de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.

- Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

PARÁGRAFO: Este comité debe darse su propio reglamento, el cual debe abarcar lo correspondiente a sesiones, y demás aspectos procedimentales, como aquellos relacionados con la elección y permanencia en el comité del docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

QUÉ ES DELITO:

El delito, en sentido dogmático, es definido como una conducta, acción u omisión típica (*descrita por la ley*), antijurídica (*contraria a derecho*) y culpable, a la que corresponde una sanción denominada pena. Supone una conducta infraccional del Derecho penal, es decir, una acción u omisión tipificada y penada por la ley. En sentido legal, los códigos penales y la doctrina definen al "delito" como toda aquella conducta (*acción u omisión*) contraria al ordenamiento jurídico del país donde se produce. La doctrina siempre ha reprochado al legislador que debe siempre abstenerse de introducir definiciones en los códigos, pues es trabajo de la dogmática.

DELITO POR OMISIÓN:

* Doloso. Individualizan acciones por la incorporación del resultado al programa causal finalmente dominado por el agente. El autor ha querido la realización del hecho típico. Hubo coincidencia entre lo que el autor hizo y lo que quiso.

* DELITO CULPOSO:

El autor no ha querido la realización del hecho típico. El resultado no es producto de su voluntad, sino del incumplimiento del deber de cuidado, (involuntario).

* DELITO POR COMISIÓN:

Surgen de la acción del autor. Cuando la norma prohíbe realizar una determinada conducta y el actor, aun así la realiza.

DELITO POR OMISIÓN:

Son abstenciones. Se fundamentan en normas que ordenan hacer algo, que el autor no hace. El delito se considera realizado o consumado, en el momento en que debió realizarse la acción omitida.

DELITOS POR OMISIÓN PROPIA:

Están establecidos en el Código Penal Colombiano, y lo puede realizar cualquier persona. Basta con omitir la conducta a la que la norma obliga.

DELITOS POR OMISIÓN IMPROPIA:

No están establecidos en el Código Penal. Es posible mediante una omisión, consumir un delito

de comisión (*delitos de comisión por omisión*). Como consecuencia, el autor será reprimido por la realización de tipo legal basado en la prohibición de realizar una acción positiva.

No cualquiera puede cometer un delito de omisión impropia, es necesario que quien se abstiene tenga el deber de evitar el resultado, (deber de garante – Artículo. 25 Código Penal. Ley 599 de 2000).

Por ejemplo: La madre que no alimenta al bebé, y en consecuencia este muere. Es un delito de comisión por omisión impropia, **por ejemplo, el Rector que NO actualiza el Manual de Convivencia y así violenta y desconoce los derechos de los educandos.**

DELITOS DE RESULTADO. Exigen la producción de determinado resultado. Están integrados por la acción, la imputación objetiva y su resultado.

***DELITOS DE LESIÓN.** Hay un daño apreciable del bien jurídico. Se relaciona con los delitos de resultado.

***DELITOS DE PELIGRO.** No se requiere que la acción haya ocasionado un daño sobre un objeto, sino que es suficiente con que el objeto jurídicamente protegido haya sido puesto en riesgo de sufrir la lesión que se quiere evitar. El peligro puede ser concreto, cuando debe darse realmente la posibilidad de la lesión, o abstracto cuando el tipo penal se reduce simplemente a:

QUÉ ES INFRACCIÓN:

En términos jurídicos es aplicable el mismo concepto de delito y que se dirige a los niños, niñas y adolescentes infractores, que causan una situación o hecho u omisión, que contiene un dolo, (culpa o deseo o conocimiento de que obra mal) y que violentan las normas o que se oponen a las mismas, en este caso a las directrices que taxativamente contiene el manual de convivencia escolar.

BASE DEL DEBIDO PROCESO:

Establecer cuál es la norma, directriz, articulado, la ley, el decreto o contrato civil o convenio bilateral y contractual, que se ha violentado, vulnerado, agredido o sobrepasado, extralimitado u omitido.

Es decir: *identificar el hecho punible o señalamiento.*

Si su manual de convivencia, sus códigos o sus normas NO interpretan o NO contemplan específicamente estos conceptos jurídicos, civiles, penales, administrativos y disciplinarios susceptibles de ser violentados o vulnerados, de manera taxativa dentro del manual de convivencia escolar, o no se da a conocer el texto del manual de convivencia a la firma de la matrícula, **no existe debido proceso, existe la omisión o el vicio de proceso.**

Es decir, su MANUAL DE CONVIVENCIA, es el conglomerado de normas aplicativas y que se pueden invocar para ejercer e iniciar el DEBIDO PROCESO, e incluso para activar la ruta de atención integral.

Si su manual NO contempla taxativamente la tipicidad, producto específicamente de la norma jurídica, legal, administrativa y/o disciplinaria, no se puede invocar, y se violenta el debido proceso, porque se exige el cumplimiento de unas normas subjetivas que no tienen

abordaje taxativo dentro del manual de convivencia.

Traduce: —lo que no está prohibido taxativamente, está permitido subjetivamente //.

Usted no puede, exigir algo que no reposa taxativamente en su manual de convivencia; como tampoco, puede exigir algo que no ha dado a conocer el día mismo de la matrícula, pues de hacerlo, usted acude a la deslealtad, a la temeridad, a la omisión y a la mala fé, al no darle a conocer, el manual, las directrices, las normas y compromisos entre las partes, a los educandos y a los acudientes el día de la matrícula. Por tanto, emerge una omisión o vicio procesal.

Ejercicio didáctico:

1- Si su rector o rectora, no tiene actualizado su manual de convivencia escolar, al momento de la matrícula, y no lo dieron a conocer a los educandos y sus acudientes, ese mismo día de la matrícula, usted como educador, está en la obligación de elaborar un acta de exención de responsabilidad; que lo libere de aparecer como “cómplice de esa omisión de parte del directivo docente superior y que ejerce como primer garante de los derechos de los educandos.

Elabore un acta a su manera de parecer no importa que quede mal, alléguela, y nosotros la corregimos y se la devolvemos, o caso contrario, le brindamos un acta de exención de responsabilidad efectiva.

2- ¿Considera usted, que al emerger un presunto delito por acción o por omisión, disciplinaria y/o penalmente, usted puede verse involucrado por acción o por omisión, sustente con sus propias palabras. Mínimo 20 renglones.

3- Según lo argumentado, si usted se acoge a que no hayan actualizado el manual de convivencia escolar, o habiéndolo actualizado, no lo dan a conocer el día de la matrícula, cual es la base escolar, que determina el horizonte del debido proceso al interior de la escuela?

CLASE No 3.

Recuerde:

Artículo 42 de ley 1098 de 2006:

Parágrafo 1°. Considérese obligatorio que todas las instituciones educativas públicas y privadas estructuren un módulo articulado al PEI –Proyecto Educativo Institucional– para mejorar las capacidades de los padres de familia y/o custodios en relación con las orientaciones para la crianza que contribuyan a disminuir las causas de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias, como: consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, deserción escolar y agresividad entre otros.

Se podría afirmar, que ésta tercera (3) clase, está ---exclusivamente--- dirigida a los rectores y las rectoras, y usted de manera responsable y didáctica, debería compartirla con su rector o rectora, para que lea, analice, desglose y saque sus conclusiones, tomando lo bueno y desechando lo malo.

Respecto del parágrafo del artículo 42º de ley 1098 de 2006.

Consideramos los autores del presente libro, de manera estrictamente personal, que debería existir UN MODELO UNIFICADO DE DEBIDO PROCESO, Y DE RUTA DE ATENCIÓN ESCOLAR, para todo el país...

De manera ININTELIGIBLE, los honorables senadores, improvisan a la hora del populismo y de las gabelas electorales, y olvidan legislar de acuerdo a la sana crítica, la lógica y la razón en punto de la coherencia:

Si en todo el país colombiano, rigen las mismas normas, leyes, acuerdos y decretos, para todos los ciudadanos y en este caso, para todos los menores de 18 años de edad escolarizados; reiteramos, si la normativa a cumplir, en todo el territorio es la misma,

¿Por qué razón coherente e inteligible, no son los mismos protocolos y la misma ruta de atención escolar, el mismo debido proceso, y las mismas actuaciones y documentos ---unificados--- en todo el país, en todos los colegios, oficiales, privados y otros que reciben a menores de edad?

En ese desorden y falta de legislación asertiva, se mueven los rectores, rectoras, coordinadores, y coordinadoras, y en general el gremio docente. Porque NO tienen claro, que es en verdad el acceder a un debido proceso y elevar una ruta de atención integral asertiva en términos de la protección, respeto y restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

Vamos a abordar casos de los últimos días, en los cuales, muchos directivos y rectores o rectoras, andan “engañados” y jurando que las capacitaciones y las supuestas orientaciones que les brindan en los entes estatales, ya son suficientes para tener “actualizado su manual de convivencia escolar”...

Por ejemplo,

Una amable y cordial rectora, hermanita de una congregación y rectora de colegio femenino, nos escribe diciendo:

“NO necesitamos su taller virtual, porque tenemos contratado un grupo de abogados que nos asesora y nos ha ido bien, NO necesitamos actualizar el manual, porque ya lo actualizaron los abogados y confiamos en ellos, mil gracias”.

En la misma tónica, nos escribió un rector de Boyacá, diciendo:

“Gracias pero no requerimos sus servicios, porque la Gobernación nos capacitó el pasado 09 de enero de 2018 y sus talleres virtuales y capacitaciones son obsoletas y no contienen información adecuada”.

Y finalmente,

Una rectora de Cundinamarca, nos dice:

*“Muy chévere su propuesta, parece interesante, **pero 30.000 pesos es carísimo**, y ahorita no hay presupuesto, además, el manual no lo actualizamos desde 2015 y ahí lo aprueban en la Secretaría sin decirnos nada”.*

Ante tales descalabros, y obvio habrá otras respuestas mucho más “intelectuales”...

Les respondimos así:

“NO necesitamos su taller virtual, porque tenemos contratado un grupo de abogados que nos asesora y nos ha ido bien, NO necesitamos actualizar el manual, porque ya lo actualizaron los abogados y confiamos en ellos, mil gracias”.

¿Hermana, y su manual de convivencia a 2018, ya contiene la reforma de ley 1878 del pasado 09 de enero de 2018?

La respuesta fue:

“Si claro, los abogados lo actualizaron desde noviembre de 2017”.¹¹

¹¹ Ignoramos que talento o poder mágico, ostentan y tienen estos abogados, para conocer una ley en noviembre de 2017, que fue puesta en vigencia el 09 de enero de 2018.

Preguntamos nuevamente,

¿Hermana, y su manual de convivencia, ya contiene los 26 artículos de ley 1801 del 2016 o Código Nacional de Policía?

“De eso se ocupan los abogados, lo que se, es que ellos nos ayudan en todo, y dijeron que el manual de convivencia quedó actualizado, buenas tardes, no me interesa su propuesta”.

Rector de Boyacá.

“Gracias pero no requerimos sus servicios, porque la Gobernación nos capacitó el pasado 09 de enero de 2018 y sus talleres virtuales y capacitaciones son obsoletas y no contienen información adecuada”.

Respondimos,

¿Rector, y su manual de convivencia a 2020, ya contiene la reforma de ley 1878 del pasado 09 de enero de 2018?

Pues claro, de eso nos capacitaron el pasado 09 de enero, se lo repito.

Preguntamos nuevamente,

¿Rector, y su manual de convivencia, ya contiene los 26 artículos de ley 1801 del 2016 o Código Nacional de Policía?

Pues no sé si los 26, pero tiene artículos del código de policía, además, si no lo exige la secretaria de educación, para que meterle tanta vaina al manual; la verdad, no tengo presupuesto y mi manual, desde que esté bien para la secretaria de educación, entonces para que más actualizaciones.

Rectora de Cundinamarca:

*“Muy chévere su propuesta, parece interesante, **pero 30.000 pesos es carísimo**, y ahorita no hay presupuesto, además, el manual no lo actualizamos desde 2015 y ahí lo aprueban en la Secretaria “sin decirnos nada” de cambios o reformas.*

Respondimos:

¿Rectora le parece carísimo treinta mil pesos un taller virtual; y cuanto le cobró el abogado solo por revisar su manual?

“Pues es que son treinta mil por solo 12 pdfs”

El abogado recomendado de la secretaria, cobró solamente quinientos mil pesos por revisarlo y dijo que estaba perfecto...

¿Rectora, y su manual de convivencia a 2020, ya contiene la reforma de ley 1878 del pasado 09 de enero de 2018?

“eso para que tanta norma en el manual, si ya parece es un código penal”...

¿Rectora, y su manual de convivencia, ya contiene los 26 artículos de ley 1801 del 2016 o Código Nacional de Policía?

“no y la verdad, si el abogado dice que no se necesita, pues el abogado sabe más, y tiene la razón... en verdad no me interesa su taller y tampoco la revisión de mi manual, porque sé que está actualizado”.

**NO nos atrevemos a juzgar esas respuestas...
NO somos nadie para juzgar a estos y estas rectoras...
Usted leerá, analizará, reflexionará y sacará sus propias conclusiones...**

Aportamos, estas respuestas, solamente para que se entre en contexto del panorama frente a la actualización de los manuales de convivencia escolar y de la irresponsabilidad tanto de educadores, directivos y sobre todo de los funcionarios públicos que engañan a los educadores, rectores y rectoras...

¿Y esa afirmación temeraria?... se preguntará usted...

Se la resolvemos, así:

Muchas secretarías de educación y entes de educación, presuntamente, NO tienen en sus filas, a especialistas en los temas jurídicos, socio jurídicos, penales, civiles y/o disciplinarios, **pero si acuden a “certificar” que los manuales de convivencia escolar, “están actualizados”...** Eso le funciona a los rectores y rectoras, con la secretaria de educación de turno, cuyas metas son salir del paso y certificar a diestra y siniestra “solo por cumplir el cronograma”...

PERO,

S en verdad, en la realidad jurídica, penal y civil, ese manual de convivencia escolar, que certificó la secretaria de educación de turno, NO CUMPLE, con los protocolos, debido proceso, ruta de atención escolar, y sobre todo con la normativa legal vigente, de manera taxativa al interior del texto del manual de convivencia, y ocurre una situación TIPO III, de las muchas que aparecen y emergen a diario con los educandos; y se debe aplicar el código de policía, o se debe acudir a restablecer y proteger los derechos de un educando... a través del debido proceso...

Pero el manual de convivencia escolar, NO CONTIENE, lo pertinente y lo necesario...

“cumplió” con la secretaria de educación de turno, que no le exigió lo pertinente y presuntamente le engañó; PERO INCURRE EN LA VIOLACIÓN AL DEBIDO PROCESO Y QUIZA POR CONEXIDAD CON EL DELITO DE OMISIÓN...

El problema, no es el engaño o la falta de ética, la presunta irresponsabilidad y falta de transparencia de los asesores y funcionarios públicos; sino que en doce (12) años, que llevamos en el tema como PIONEROS en el asunto de los manuales de convivencia escolar, NO HEMOS VISTO LA PRIMERA VEZ, que una Secretaria de Educación, asuma su culpa, le suministre abogados al rector o rectora, o acuda a incriminarse para salvar a un o una docente...

Así sucede en la escala de poder...

Tampoco hemos visto a un rector o rectora, incriminarse para salvar a sus educadores o docentes y asumir, la culpa de la omisión o el descuido o el trato negligente:

LEY 1098 DE 2006. Artículo 18. Derecho a la integridad personal. *Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.*

Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, **descuido, omisión o trato negligente**, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Para ilustrar el ejemplo,

Nota:

Sé que la personita está recibiendo el taller virtual y al leerlo, se identificará y reconocerá su caso...

“Una Coordinadora de un Jardín, en Bogotá, D.C., acude a llevar unos papeles y documentos de una sede a otra del Jardín Infantil en el cual labora, lamentablemente, un niño, se sale del aula y se sale del jardín; pasa junto a ésta coordinadora y se sale de las instalaciones del Jardín y se pierde durante todo un día...

*El dueño y la rectora, hacen responsable a la Coordinadora que llevaba los papeles, en lugar de hacer responsable a las profesoras que cuidaban a los niños y **obran en descuido, omisión y trato negligente ante el cuidado de un menor de primera infancia, lo cual, incluso daría cárcel**”...*

El dueño y la rectora, por voces de la solicitud de los padres de no poner denuncia con la condición de que saquen del Jardín a las “responsables”, echan del trabajo a la coordinadora...materializando una falta grave al código del trabajo y obrando en un despido injusto.

En este caso, se aprecia, que los padres del menor, pidieron la cabeza de las profesoras, y que el dueño y la rectora, NO acudieron a incriminarse ellos, para salvar a las profesoras...

¿Cruda realidad?

Ahora bien,

Ajustándolo a nuestro argumento, los señores que fungen como funcionarios públicos, asesores y ponentes de las “capacitaciones” que suministran las secretarías de educación, y las mismas gobernaciones, **NO VAN A ACUDIR** a incriminarse por salvar al rector o rectora, ni el rector o rectora va a incriminarse para salvar al docente, cuando los rectores y rectoras, que son los directos respondientes y primeros garantes de los educandos, al aparecer y presentarse fallas, vacíos y por actuaciones irresponsables, crean que su manual de convivencia escolar, está “actualizado” porque la secretaria de educación, “lo aprobó”, y se abran a la realidad jurídica, en lo penal y en lo civil, como terceros civilmente responsables, y sean víctimas de haberse confiado en terceros que NO VAN A ACUDIR, a asumir, que ellos, no ofrecieron una información de calidad, asertiva, oportuna y apropiada a los rectores y rectoras.

Esa afirmación, la sustentamos, en que nos han llegado muchos, varios manuales de convivencia, “avalados por secretarías de educación y cadelés” y ni siquiera cuentan con un debido proceso, protocolos claros, **mucho menos los 26 artículos de ley 1801 del 2016**, y tampoco la reforma de la ley 1878 del pasado 09 de enero de 2018; pero aun así, son declarados como “actualizados” y avalados como tal, por irresponsables que luego, acudirán seguramente a “lavarse las manos”...

Ser confiado es muy peligroso, y más en materia del trato y abordaje, acción y omisión con menores de edad, procure, hacerle llegar esta clase virtual a su rector o rectora.

Pueda que los manuales de convivencia escolar, los avale a veces –presuntamente- de manera irresponsable y por salir del paso; la secretaria de educación o cadel de turno, y **eso será en lo administrativo y disciplinario**,,,

PERO,

En lo penal, civil, y respecto de la **tipicidad, debido proceso, protocolos y las diferentes actas especiales de debido proceso...** deben inaplazable, e inobjetablemente, estar acordes con la normativa legal vigente, para SITUACIONES TIPO III...

NO CONFUNDAMOS LO ADMINISTRATIVO,,, CON LO PENAL Y CON LO CIVIL... eso es un error gravísimo, que lleva a miles a la cárcel, por acción o por omisión.

Si su manual de convivencia escolar, NO contiene como mínimo:

- 1- Doce a veinte, actas de debido proceso, en temas y situaciones tipo III.
- 2- Protocolos de atención y denuncia para situaciones TIPO III.
- 3- Veintiséis artículos de la ley 1801 de 2016 o Código Nacional de Policía.
- 4- Protocolo para drogas, sustancias prohibidas y microtráfico.
- 5- Protocolo para delitos sexuales.
- 6- Protocolo para alumnas embarazadas y su trato especial de educación NO presencial a partir del cuarto mes de gestación.
- 7- Protocolo para lesiones personales en la persona de un menor de edad.
- 8- Protocolo para casos de tentativa de suicidio, suicidio consumado o pos suicidio.

Su manual de convivencia, jamás podría decirse que está actualizado, y solamente el rector o rectora, lo evidenciará al emerger un caso civil o penal o tutela en su contra.

Como cierre de ésta tercera clase,

Abordaremos directamente, un acta especial de debido proceso, para casos de microtráfico y sustancias, que es una de las situaciones más comunes al interior de la escuela; y que es la parte transversal y conexas a la actuación disciplinable de porte, consumo o venta de estupefacientes.¹²

Ejemplo de un acta especial de debido proceso:

Internamente, y dentro de la misma activación de la ruta de atención integral, se debe acudir a un acta especial de debido proceso para casos de drogas y sustancias, que se sugiere así:

¹² Acta modelo de ejemplo de las 20 actas con que contamos para los rectores, coordinadores y educadores, ésta acta comercialmente tiene un precio de \$ 50.000 pesos para los colegios, así que POR FAVOR, respete los derechos de autor y NO la comparta, NO la suministre, NO la allegue a ningún tercero, lo que materializa una violación a derechos morales e intelectuales de autor.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUCANDO EN JUPITER - SCHOOL"
Bogotá, D.C. – Cundinamarca.
NIT: _____

FECHA: _____

Resolución Rectoral: _____

ACTA GENÉRICA PARA PRESUNTO PORTE, TENENCIA Y CONSUMO DE DROGAS:

ACTA ESPECIAL DE REFERENTE: PRESUNTO CONSUMO DE DROGAS ALUCINÓGENAS, ESTUPEFACIENTES, PSICOTRÓPICAS O PSIQUIÁTRICAS, FORMULADAS NO RECETADAS Y/O SINTÉTICAS NO FORMULADAS.

Mediante la presente acta especial de informe y relación, se hace anotación del hecho ocurrido hoy lunes, 04 de Noviembre de 2019, al interior de las instalaciones de nuestra institución educativa, en la hora de descanso, siendo las 10:15 am. Cuando como paso siguiente en el debido proceso, se le hace el llamado escrito y se cita a los acudientes de la alumna XXXXXXXXXXXXXXXX, por cuanto PRESUNTAMENTE, incumple la norma referente al porte, tenencia, consumo, tráfico, microtráfico y expendio de drogas estupefacientes, psicotrópicas, alucinógenas o psiquiátricas, formuladas no recetas y/o sintéticas no formuladas, consagrados como falta gravísima e incluso situación tipo III, [Paginas 65 Y 66, del manual de convivencia; también ver Páginas: 20, 48, 49, 58, 59, 65, especialmente las páginas: 85, 86, 87, que enmarcan los deberes de los padres, dentro del manual de convivencia.](#)

De igual forma, esta alumna, es sorprendida en flagrancia, incura en una infracción de ley consagrada en el artículo 19° de la ley 1098 de 2006. Infracción de ley, que comprobado que NO corresponde a una presunción, sino que se determina que se desarrolló de manera positiva y se materializó, será puesta en conocimiento de las autoridades policivas pertinentes,¹³.

¹³ **CÓDIGO DE POLICÍA. Artículo 39.** Prohibiciones a niños, niñas y adolescentes. Además de los comportamientos prohibidos en el presente Código y en las normas vigentes, se prohíbe a niños, niñas y adolescentes:

1. **Comercializar, distribuir, tener, almacenar, portar o consumir sustancias psicoactivas o tóxicas, alcohólicas o demás sustancias estimulantes que puedan afectar su salud o que produzcan dependencia, que estén restringidas para menores de edad.** De los establecimientos educativos.

Ley 1801 de 2016. CÓDIGO DE POLICÍA. Artículo 34. Comportamientos que afectan la convivencia en los establecimientos educativos relacionados con consumo de sustancias. Los siguientes comportamientos afectan la convivencia en los establecimientos educativos y por lo tanto no deben efectuarse:

1. Consumir bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas, dentro de la institución o centro educativo.
2. Tener, almacenar, facilitar, distribuir, o expender bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas dentro de la institución o centro educativo.

En ese entendido, pasará a convertirse en la infracción por los delitos de: porte y tenencia de drogas ilícitas, consumo de drogas ilícitas y de haberle sugerido, constreñido o estimulado, inducido y/o participado del consumo a otros u otras alumnas, (*ver artículos 381 y 378 del Código Penal*), lo cual se considera una falta gravísima o Situación Tipo III, tipificada como corrupción de menores, y suministro a menores, o expendio de drogas ilícitas.

El agravante del caso, es que la XXXXXXXXXXXXXXXX, **solamente cuenta con 15 años de edad**, por lo cual, sus padres de familia o acudientes, comprobada la infracción de ley, responderán civilmente como terceros civilmente responsables,¹⁴ por los daños y perjuicios causados a los menores y las menores que fueron inducidos, coercitados y estimulados al consumo de sustancias prohibidas; además, detectado el consumo de sustancias por parte de su hija XXXXXXXXXXXXXXXX, mediante un examen de sangre o “espectro”; **se constituirá, en el delito de abandono al tenor del artículo 20 numeral 1 de ley 1098 de 2006, en el delito de maltrato infantil por descuido,**

3. Consumir bebidas alcohólicas, sustancias psicoactivas en el espacio público o lugares abiertos al público ubicados dentro del área circundante a la institución o centro educativo de conformidad con el perímetro establecido en el artículo 83 de la presente ley.

4. Tener, almacenar, facilitar, distribuir, o expender bebidas alcohólicas, sustancias prohibidas en el espacio público o lugares abiertos al público dentro del perímetro circundante de conformidad con lo establecido en el artículo 84 de la presente ley.

¹⁴ TERCERO CIVILMENTE RESPONSABLE. Corte Constitucional Colombiana. SENTENCIA C-250 de 2011: RESPONSABILIDAD EXTRACONTRACTUAL POR HECHO AJENO-Concepto/RESPONSABILIDAD EXTRACONTRACTUAL POR HECHO AJENO-Carácter excepcional. La responsabilidad por el hecho ajeno se encuentra en el artículo 2347 del Código Civil que dispone: “Toda persona es responsable no sólo de sus propias acciones para el efecto de indemnizar el daño, sino del hecho de aquellos que estuvieren a su cuidado”. Esta forma de responsabilidad por el hecho ajeno ha sido considerada por la Corte Constitucional como de carácter “excepcional”, basada en la presunción de culpa indirecta o mediata del responsable.

TERCERO CIVILMENTE RESPONSABLE EN EL PROCESO PENAL-Concepto/TERCERO CIVILMENTE RESPONSABLE EN EL PROCESO PENAL-Cambios suscitados respecto de su vinculación y participación en el proceso penal.

El tercero civilmente responsable es la persona que civilmente debe responder por el daño causado por la conducta del condenado, siendo su papel responder por el hecho ajeno y resarcir los perjuicios ocasionados a la víctima. La obligación de reparación solo nace una vez se ha determinado la generación del daño y con posterioridad a la sentencia de condena. La figura del tercero civilmente responsable tiene su fundamento en la existencia de la responsabilidad extracontractual por el hecho ajeno, también conocida como indirecta o refleja. Hasta antes del Acto Legislativo 03 de 2002, el tercero civilmente responsable era un sujeto procesal que podía participar en el trámite incidental de la liquidación de perjuicios que se promoviera con posterioridad a la sentencia, no pudiendo ser condenado en perjuicios cuando no hubiese sido notificado debidamente ni se le hubiera permitido controvertir las pruebas en su contra. Posteriormente, en los términos de la Ley 600 de 2000, la vinculación del tercero civilmente responsable podía solicitarse desde la admisión de la demanda de parte civil, o incluso antes de proferirse la providencia de cierre de la investigación, por lo que el embargo y secuestro de los bienes de aquél podía solicitarse una vez ejecutoriada la resolución de acusación, reconociéndosele, de conformidad con el artículo 141 de la citada Ley, los mismos derechos y facultades de cualquier sujeto procesal. Mediante el Acto Legislativo 03 de 2002 y la Ley 906/04 se avanzó hacia un sistema de investigación y juzgamiento penal de marcada tendencia acusatoria, que introduce un nuevo enfoque respecto de los actores que integran la relación jurídico-procesal, previendo expresamente la intervención en el proceso de: (i) las víctimas; (ii) el imputado; (iii) el fiscal; (iv) el juez de conocimiento; (v) el Ministerio Público; (vi) el juez de control de garantías. Tales modificaciones incidieron en la regulación legal del tema bajo examen: al (i) desaparecer la parte civil; (ii) al dejar el tercero civilmente responsable de ser sujeto procesal; (iii) al permitirse durante la etapa de investigación la imposición de una medida cautelar consistente en la entrega provisional del vehículo, nave o aeronave, para el caso de los delitos culposos; y (iv) al establecer un incidente de reparación integral, el cual se lleva a cabo con posterioridad al fallo condenatorio y previa solicitud expresa de la víctima, del fiscal o del Ministerio Público, durante el cual es citado quien debe responder por el hecho ajeno.

omisión y trato negligente al tenor del artículo 18° de ley 1098 de 2006, ¹⁵ y responderán penal y civilmente por sus actuaciones o sus omisiones como representantes legales de su hija.¹⁶

Ver Páginas 65 Y 66, del manual de convivencia; también ver Páginas: 20, 48, 49, 58, 59, 65, especialmente las páginas: 85, 86, 87, que enmarcan los deberes de los padres, dentro del manual de convivencia.

Dado que es claro y cristalino, que los delitos que cometen los mayores de 14 años de edad, hacen corresponsables como terceros civilmente responsables a sus padres, como parte de la corresponsabilidad parental, (artículo 14 de ley 1098 de 2006)¹⁷ lo que resulta en una demanda y denuncia en fiscalía para adolescentes, en contra de XXXXXXXXXXXXXXXX y en contra de los padres de XXXXXXXXXXXXXXXX por los delitos de porte y tenencia, consumo y expendio de drogas, con el agravante de inducción y de utilización de menores para delinquir ¹⁸, estímulo y coerción y suministro de sustancias e invitación a la drogadicción en la persona de menores de edad, (corrupción de menores).

Señalados como infracciones de ley en los artículos 18° de la ley 1098 de 2006, artículo 19° de ley 1098 de 2006, artículo 44 numeral 7 de la ley 1098 de 2006, artículo 378 y 381 del Código Penal.

¹⁵ LEY 1098 DE 2006. Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

LEY 1098 DE 2006. Artículo 19. Derecho a la rehabilitación y la resocialización. **Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas.**

¹⁶ LEY 1098 DE 2006. Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. **El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres**, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

¹⁷ **LEY 1098 DE 2006. Artículo 14. La responsabilidad parental.** La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

¹⁸ **Ley 1098 de 2006. Artículo 20.** Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

- 3 El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.

Lo anterior, por cuanto la alumna Trabita Pérez, está agrediendo con su proceder, comportamiento y consumo no solamente su propio ser, sino atacando a los demás educandos, con su expendio dentro de las instalaciones de la institución educativa. Agraviando y también atacando a la primera infancia de la institución y además faltando al manual de convivencia en lo consignado en sus [Páginas 65 Y 66, del manual de convivencia; también ver Páginas: 20, 48, 49, 58, 59, 65, especialmente las páginas: 85, 86, 87, que enmarcan los deberes de los padres, dentro del manual de convivencia.](#)

La profesora conocedora del caso, la docente: xxxxxxxxxxxxxx Relata los siguientes hechos, de modo, tiempo y lugar:

Por tal motivo, se hace el llamado al director de grupo y al coordinador de convivencia de la institución, para brindar cumplimiento al debido proceso, y brindando cumplimiento a lo consagrado en las [Paginas 65 Y 66, del manual de convivencia; también ver Páginas: 20, 48, 49, 58, 59, 65, especialmente las páginas: 85, 86, 87, que enmarcan los deberes de los padres, dentro del manual de convivencia.](#) En el cual, se señala que NO está permitido el consumo de cigarrillo, el consumo de bebidas alcohólicas y mucho menos el consumo, porte y expendio o tráfico de sustancias psicotrópicas, alucinógenas, estupefacientes o psiquiátricas sin prescripción, formuladas no recetadas y sintéticas no formuladas. Y además, siendo la menor XXXXXXXXXXXXX, mayor de 14 años, es decir judicializable en restablecimiento de derechos, se contraviene lo señalado en el artículo penal así:

CÓDIGO PENAL, ARTÍCULO 376. TRÁFICO, FABRICACIÓN O PORTE DE ESTUPEFACIENTES. El que sin permiso de autoridad competente, introduzca al país, así sea en tránsito o saque de él, transporte, **lleve consigo, almacene, conserve, elabore, venda, ofrezca,** adquiera, financie o suministre a cualquier título sustancia estupefaciente, sicotrópica o drogas sintéticas que se encuentren contempladas en los cuadros uno, dos, tres y cuatro del Convenio de las Naciones Unidas sobre Sustancias Sicotrópicas, incurrirá en prisión de ciento veintiocho (128) a trescientos sesenta (360) meses y multa de mil trescientos treinta y cuatro (1.334) a cincuenta mil (50.000) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Si la cantidad de droga no excede de mil (1.000) gramos de marihuana, doscientos (200) gramos de hachís, cien (100) gramos de cocaína o de sustancia estupefaciente a base de cocaína o veinte (20) gramos de derivados de la amapola, doscientos (200) gramos de droga sintética, sesenta (60) gramos de nitrato de amilo, sesenta (60) gramos de ketamina y GHB, **la pena será de sesenta y cuatro (64) a ciento ocho (108) meses de prisión y multa de dos (2) a ciento cincuenta (150) salarios mínimos legales mensuales vigentes.**

CÓDIGO PENAL, ARTÍCULO 378. ESTIMULO AL USO ILÍCITO. El que en cualquier forma estimule o propague el uso ilícito de drogas o medicamentos que produzcan dependencia incurrirá en prisión de cuarenta y ocho (48) a ciento cuarenta y cuatro (144) meses y multa de ciento treinta y tres punto treinta y tres (133.33) a mil quinientos (1.500) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

CÓDIGO PENAL, ARTÍCULO 381. SUMINISTRO A MENOR. El que suministre, administre o facilite a un menor droga que produzca dependencia o lo induzca a usarla, incurrirá en prisión de noventa y seis (96) a doscientos dieciséis (216) meses.

Por tal motivo se cita a los acudientes de la menor estudiante XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, para brindar cumplimiento al debido proceso y poner al tanto a los padres de familia o acudientes, acerca de la sanción y la correspondiente denuncia ante la Fiscalía General de la Nación por parte de nuestra INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EDUCANDO EN JUPITER -SCHOOL”, quien sujetándose al manual de convivencia, debe poner estos casos en conocimiento de las autoridades pertinentes según reza el artículo 44 numerales 4,7,9 de la ley 1098 de 2006,¹⁹ y el artículo 25 del código penal del 2000²⁰. Brindado igualmente obediencia y estricto acato a la ley 1098 de 2006, en su artículo 19º,²¹ se solicita a los padres de familia de la alumna XXXXXXXXXX, sea remitida a una Comisaría de Familia, para que esta autoridad, a su vez ordene a los padres de la menor, le practiquen, los respectivos exámenes de sangre o “espectro” y determinar si en evidencia existió o existe consumo de sustancias prohibidas y restablezcan sus derechos como menor de edad, y cuantificar, las dosis y la intoxicación según el caso, para dirigirla a la entidad de rehabilitación correspondiente, mientras enfrenta su proceso de restablecimiento de derechos.

Y además que respondan ella y sus padres, ante la Fiscalía General de la Nación por los presuntos delitos endilgables al caso. A quienes se les remite copia de la presente acta y la correspondiente denuncia por aprehensión en flagrancia.

¹⁹ **Ley 1098 de 2006. Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas.** Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

7. Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.

9. Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.

²⁰ **CÓDIGO PENAL. ARTICULO 25. ACCION Y OMISION.** La conducta punible puede ser realizada por acción o por omisión.

Quien tuviere el deber jurídico de impedir un resultado perteneciente a una descripción típica y no lo llevare a cabo, estando en posibilidad de hacerlo, quedará sujeto a la pena contemplada en la respectiva norma penal. A tal efecto, se requiere que el agente tenga a su cargo la protección en concreto del bien jurídico protegido, o que se le haya encomendado como garante la vigilancia de una determinada fuente de riesgo, conforme a la Constitución o a la ley.

²¹ **LEY 1098 DE 2006. Artículo 19. Derecho a la rehabilitación y la resocialización.** Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas.

Por lo cual se cita a los padres de la estudiante XXXXXXXXXXXXXXXX, para el día martes 05 de Noviembre de 2019, a las 10 am a las instalaciones del colegio, oficina de coordinación de convivencia.

Opción 1: Pasados 45 minutos y realizada la correspondiente reunión de descargos en la coordinación, los padres de la alumna XXXXXXXXXXXXXXXX, asumen su rol educativo integral y prometen mediante acta escrita, reconvenir a la alumna en mención para que **se interne en un centro de rehabilitación obedeciendo al artículo 19 de la ley 1098 de 2006** y haciendo uso de su derecho a la rehabilitación y la resocialización, además de que responderán penalmente por sus actuaciones y acudirán ellos en corresponsalia a responder subsidiariamente en lo civil, por daños y perjuicios, a los demás padres de los alumnos y alumnas vulneradas con las actuaciones de XXXXXXXXXXXXXXXX.

Opción 2: pasados 12 minutos, mientras se realizaba la reunión de descargos, los padres de familia de la alumna XXXXXXXXXXXXXXXX, manifiestan airadamente, que NO desean cumplir el manual de convivencia en lo referente al debido proceso por presunto consumo de sustancias prohibidas, de parte de su hija. Pues aducen, que su hija NO puede ser obligada a hacerse exámenes y que tiene derecho a la educación, por lo tanto, en obediencia al debido proceso, en tanto no hubo una conciliación favorable; por lo cual, se prosigue a llevar el caso de la alumna al comité de convivencia y luego de ello, al consejo directivo, para estudiar, la cancelación de la matrícula, remitiendo el caso, a la Fiscalía General de la Nación, toda vez que las sentencias de la corte constitucional, referidas y contempladas en el manual de convivencia en sus [Páginas 65 Y 66, del manual de convivencia; también ver Páginas: 20, 48, 49, 58, 59, 65, especialmente las páginas: 85, 86, 87, que enmarcan los deberes de los padres, dentro del manual de convivencia, señalan taxativamente:](#)

“De lo dicho se concluye que cuando el centro educativo exige del estudiante respuestas en materia académica, disciplinaria, moral o física, o cuando demanda de él unas responsabilidades propias de su estado, así como cuando impone sanciones proporcionales a las faltas que comete, siempre que desempeñe tal papel de modo razonable y sujeto al orden jurídico, no está violando los derechos fundamentales del educando sino, por el contrario, entregando a éste la calidad de educación que la constitución desea”. Corte Constitucional. Sentencia T - 397 de agosto 19 de 1997.

Que “Al momento de matricularse una persona en un Centro Educativo celebra por ese acto un Contrato de Naturaleza Civil; un contrato es un acuerdo de voluntades para crear obligaciones”. Sentencia T- 612 de 1992.

Que “La Educación surge como un derecho – deber que afecta a todos los que participan en esa órbita cultural respecto a los derechos fundamentales, no sólo son derechos en relación a otras personas, sino también deberes de la misma persona para consigo misma, pues la persona no sólo debe respetar el ser personal del otro, sino que también ella debe respetar su propio ser”. Sentencia T- 02 de 1992.

Por tanto, mientras el caso se estudia, la alumna NO podrá ingresar al colegio, hasta tanto NO cumpla con el manual de convivencia en lo referente al debido proceso en casos de consumo de drogas y sustancias ilícitas, porte o expendio de las mismas. En obediencia a las sentencias de la corte enumeradas de manera específica en las [Paginas 65 Y 66, del manual de convivencia; también ver Páginas: 20, 48, 49, 58, 59, 65, especialmente las páginas: 85, 86, 87, que enmarcan los deberes de los padres, dentro del manual de convivencia, para tales casos especiales:](#)

“La Corte Constitucional ha reiterado a lo largo de la jurisprudencia, en el sentido de considerar que quien se matricula en un Centro Educativo, con el objeto de ejercer el derecho Constitucional fundamental que lo ampara, contrae por ese mismo hecho obligaciones que debe cumplir, de tal manera que no puede invocar el mencionado derecho para excusar las infracciones en que incurra”. Sentencia T- 235 de 1997.

“La función social que cumple la Educación hace que dicha garantía se entienda como un derecho – deber que genera para el Educador como para los educandos y para sus progenitores un conjunto de obligaciones recíprocas que no pueden sustraerse; ello implica que los Planteles Educativos puedan y deban establecer una serie de normas o reglamentos en donde se viertan las pautas de comportamiento que deben seguir las partes del proceso Educativo. Sentencia T- 527 de 1995.

Que “La Constitución garantiza el acceso y la permanencia en el sistema Educativo, salvo que existen elementos razonables – incumplimiento académico o graves faltas disciplinarias del estudiante – que lleven a privar a la persona del beneficio de permanecer en una entidad educativa determinada”. Sentencia T- 402 de 1992.

De no llegarse a una instancia de conciliación favorable para los padres de la alumna, XXXXXXXXXXXXXXXX, mediante ésta acta, y brindando estricto cumplimiento al debido proceso en cumplimiento al artículo 44 numeral 4, numeral 7 y numeral 9 de la ley 1098 de 2006, se reportará el caso a las instancias correspondientes bajo la presunción de porte, consumo y expendio de drogas, además de lo pertinente a maltrato infantil por descuido, omisión y trato negligente, alusivo al artículo 18° de la ley 1098 de 2006, obligación que ordena el artículo 19° de ley 1098 de 2006, y también al artículo 25 del código penal del 2000, y artículo 34 del Código de Policía.²²

²² LEY 1801 DE 2016. De los establecimientos educativos.

Artículo 34. Comportamientos que afectan la convivencia en los establecimientos educativos relacionados con consumo de sustancias. Los siguientes comportamientos afectan la convivencia en los establecimientos educativos y por lo tanto no deben efectuarse:

1. Consumir bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas, dentro de la institución o centro educativo.
2. Tener, almacenar, facilitar, distribuir, o expender bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas dentro de la institución o centro educativo.
3. Consumir bebidas alcohólicas, sustancias psicoactivas en el espacio público o lugares abiertos al público ubicados dentro del área circundante a la institución o centro educativo de conformidad con el perímetro establecido en el artículo 83 de la presente ley.

Con el agravante disciplinario y académico por el consumo, tenencia, porte **y expendio a menores de edad**, infracciones de ley y delitos, por los cuales responderá la alumna XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, y sus padres o acudientes, civilmente en corresponsalia, al fungir como terceros civilmente responsables,²³ de la menor de edad XXXXXXXXXX.

Quienes deben responder ante la Fiscalía General de la Nación como primeros garantes y como respondientes, toda vez que la alumna **cuenta con 15 años de edad** y la ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006, refiere que las infracciones de ley cometidas por los mayores de 14 años, los harán penalmente responsables, y harán civilmente responsables a sus padres como los primeros responsables, en corresponsalia como terceros civilmente responsables.²⁴

El Artículo 376 del Código Penal, habla del porte, fabricación y tráfico de sustancias estupefacientes, sicotrópicas, sintéticas cuya pena oscila entre 64 a 360 meses de prisión.

4. Tener, almacenar, facilitar, distribuir, o expender bebidas alcohólicas, sustancias prohibidas en el espacio público o lugares abiertos al público dentro del perímetro circundante de conformidad con lo establecido en el artículo 84 de la presente ley.

²³ **TERCERO CIVILMENTE RESPONSABLE.** Corte Constitucional Colombiana. SENTENCIA C-250 de 2011: RESPONSABILIDAD EXTRA CONTRACTUAL POR HECHO AJENO-Concepto/RESPONSABILIDAD EXTRA CONTRACTUAL POR HECHO AJENO-Carácter excepcional. La responsabilidad por el hecho ajeno se encuentra en el artículo 2347 del Código Civil que dispone: “Toda persona es responsable no sólo de sus propias acciones para el efecto de indemnizar el daño, sino del hecho de aquellos que estuvieron a su cuidado”. Esta forma de responsabilidad por el hecho ajeno ha sido considerada por la Corte Constitucional como de carácter “excepcional”, basada en la presunción de culpa indirecta o mediata del responsable. TERCERO CIVILMENTE RESPONSABLE EN EL PROCESO PENAL-Concepto/TERCERO CIVILMENTE RESPONSABLE EN EL PROCESO PENAL-Cambios suscitados respecto de su vinculación y participación en el proceso penal. El tercero civilmente responsable es la persona que civilmente debe responder por el daño causado por la conducta del condenado, siendo su papel responder por el hecho ajeno y resarcir los perjuicios ocasionados a la víctima. La obligación de reparación solo nace una vez se ha determinado la generación del daño y con posterioridad a la sentencia de condena. La figura del tercero civilmente responsable tiene su fundamento en la existencia de la responsabilidad extracontractual por el hecho ajeno, también conocida como indirecta o refleja. Hasta antes del Acto Legislativo 03 de 2002, el tercero civilmente responsable era un sujeto procesal que podía participar en el trámite incidental de la liquidación de perjuicios que se promoviera con posterioridad a la sentencia, no pudiendo ser condenado en perjuicios cuando no hubiese sido notificado debidamente ni se le hubiera permitido controvertir las pruebas en su contra. Posteriormente, en los términos de la Ley 600 de 2000, la vinculación del tercero civilmente responsable podía solicitarse desde la admisión de la demanda de parte civil, o incluso antes de proferirse la providencia de cierre de la investigación, por lo que el embargo y secuestro de los bienes de aquél podía solicitarse una vez ejecutoriada la resolución de acusación, reconociéndosele, de conformidad con el artículo 141 de la citada Ley, los mismos derechos y facultades de cualquier sujeto procesal. Mediante el Acto Legislativo 03 de 2002 y la Ley 906/04 se avanzó hacia un sistema de investigación y juzgamiento penal de marcada tendencia acusatoria, que introduce un nuevo enfoque respecto de los actores que integran la relación jurídico-procesal, previendo expresamente la intervención en el proceso de: (i) las víctimas; (ii) el imputado; (iii) el fiscal; (iv) el juez de conocimiento; (v) el Ministerio Público; (vi) el juez de control de garantías. Tales modificaciones incidieron en la regulación legal del tema bajo examen: al (i) desaparecer la parte civil; (ii) al dejar el tercero civilmente responsable de ser sujeto procesal; (iii) al permitirse durante la etapa de investigación la imposición de una medida cautelar consistente en la entrega provisional del vehículo, nave o aeronave, para el caso de los delitos culposos; y (iv) al establecer un incidente de reparación integral, el cual se lleva a cabo con posterioridad al fallo condenatorio y previa solicitud expresa de la víctima, del fiscal o del Ministerio Público, durante el cual es citado quien debe responder por el hecho ajeno.

²⁴ **Ley 1098 de 2006. Artículo 14. La responsabilidad parental.** La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Se aclara que la Honorable Corte Constitucional, en **Sentencia C-491 del 28 de junio de 2012**, en cabeza del Magistrado ponente LUIS ERNESTO VARGAS SILVA, indicó, que NO incluye la penalización del porte o conservación de **dosis, exclusivamente destinada al consumo personal** de sustancia estupefaciente, psicotrópica o droga sintética, a las que se refiere el artículo 376 del Código Penal.

Pero, se aclara también, que la dosis personal, NO aplica para menores de 18 años y únicamente aplica para los adultos mayores de 18 años.

Cuando un educando mayor de 14 años, que ya es judicializable en restablecimiento de derechos, le ofrece, invita o coacciona a otros educandos al consumo, se le debe aplicar e imponer la imputación que ordena el artículo 378 del Código Penal, cuya pena oscila entre 48 meses y 144 meses de prisión.²⁵

Y también se puede imputar el artículo 381 del Código Penal,²⁶ cuya pena oscila entre 96 a 216 meses de prisión.

Para algunos “jibaros de cuello blanco” que formulan sustancias o producen sustancias como éxtasis modificados y otros; aplica el artículo 379 del Código Penal, cuya pena oscila entre 48 a 144 meses de prisión.

Incluso la Ley 745 de 2002, genera multas para los Padres de menores de 14 años, (*tercero civilmente responsable*) y para los adolescentes mayores de 14 años, (judicializables) que consuman, porten o almacenen, estupefacientes o sustancias que generen dependencia.

La sanción corresponde entre 4 a 8 salarios mínimos mensuales vigentes.
Ver artículos 2°, 4°, 6°, 9°, de Ley 745 de 2002.

Entonces, existe suficiente normativa jurídico-legal, para que concurra la judicialización – restablecimiento de derechos- de los mayores de 14 años de edad que porten, almacenen, trafiquen o consuman sustancias estupefacientes, sicotrópicas, sintéticas prohibidas que causan daño físico y/o dependencia. Si se sorprende al educando o educandos en flagrancia, se debe:

²⁵ **CÓDIGO PENAL, ARTÍCULO 378. ESTIMULO AL USO ILICITO.** El que en cualquier forma estimule o propague el uso ilícito de drogas o medicamentos que produzcan dependencia incurrirá en prisión de cuarenta y ocho (48) a ciento cuarenta y cuatro (144) meses y multa de ciento treinta y tres punto treinta y tres (133.33) a mil quinientos (1.500) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

²⁶ **CÓDIGO PENAL, ARTÍCULO 381. SUMINISTRO A MENOR.** El que suministre, administre o facilite a un menor droga que produzca dependencia o lo induzca a usarla, incurrirá en prisión de noventa y seis (96) a doscientos dieciséis (216) meses.

- a) Incautar la sustancia, droga o elemento químico, y someterlo a cadena de custodia sellándolo en una bolsa con cinta y un documento que certifique modo, tiempo y lugar del hecho.
- b) Generar el acta de incautación, describiendo en detalle la situación y determinando en calidad de certeza la edad del o de los infractores, para saber si proceden con mayores de 14 años judicializables para llamar a la Policía de Infancia y Adolescencia y/o Comisaría de Familia, (Ver artículos 60, 82, 83, 86, 89 numerales 4, 8 de Ley 1098 de 2006). O si proceden con menores de 14 años para llamar al ICBF. (Ver artículos 142 y 143 de Ley 1098 de 2006).
- c) Escuchar a los presuntos (as) infractores (as) en descargos; que Él o Ella, brinde su versión libre. *(Jamás debe Usted interrogar o realizar preguntas, pues NO es autoridad competente).*
- d) Consolidar por escrito y/o grabación en audio o video de la versión en descargos que ofrece el infractor o los infractores. (Ver artículos 205 y 206 de Ley 906 de 2004).
- e) Luego de recibir los descargos y determinar la edad del educando, proceder a elaborar el Acta Especial de Debido Proceso y anexar la sustancia incautada y el CD con el audio o video de la entrevista, y los descargos del educando (os) infractores (as).
- f) Todo bajo cadena de custodia, dentro de un sobre plástico transparente sellado y nota con los detalles de modo, tiempo, lugar; y el relato del Docente o Funcionario que sorprendió en flagrancia a los (as) infractores.
- g) Se cita al ICBF, para que un Funcionario acuda al colegio al restablecimiento de derechos, cuando el o los infractores sean **menores de 14 años**, que requieren medida de protección.
- h) Se cita a la Comisaría de Familia y/o Policía de Infancia y Adolescencia, para que sus Funcionarios acudan al restablecimiento de derechos, cuando el o los infractores sean **mayores de 14 años y son totalmente judicializables en restablecimiento de derechos**. (Ver artículos 7, 10, 11, 14, 18, 19, 20 numeral 1, numeral 3, 23, 26, 39 numeral 7, artículos 52, 55, 60, 82, 86, 89, 139 todos de Ley 1098 de 2006).
- i) Declarada la flagrancia por consumo de sustancias, el Rector o Rectora de la Institución Educativa y el Coordinador o Coordinadora de Convivencia, como MEDIDA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS, y con sustento en los artículos 44 de la Constitución; artículos de ley 1098 de 2006, así: 11, 14, 18, 19, 20 numerales 1 y 3; artículos 23, 26, 39 numerales 1 y 14; artículo 44 numerales 4 y 7 de Ley 1098 de 2006, y con sustento en esa normativa, se exigirá al Comisario de Familia y/o al Defensor de familia, que se realice un examen toxicológico al educando o educandos infractores, para brindar aplicación a los artículos 18 y 19 de Ley 1098 de 2006 y artículo 44 de la Constitución Nacional.
- j) Se exigirá a los Padres o Acudientes, que acudan a realizar el examen toxicológico como medida de protección y restablecimiento de derechos de su hijo o hija, lo anterior brindando acato a los artículos 7, 10, 11, 14, 18, 19, 20 numeral 1, numeral 3; artículos 23, 26, 39 numerales 1 y 14, artículos 52, 55, 60, 139 de Ley 1098 de 2006.
- k) Se iniciará la Ruta de Atención, que describa el MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

- l) De llegar a ser prudente como situación tipo III, se denunciará el caso a Comisaría de Familia y Policía de Infancia y Adolescencia. **Cuando los infractores sean mayores de 14 años.**
- m) Se solicitará el protocolo de restablecimiento de derechos del ICBF, en los casos que los infractores, sean menores de 14 años. (*Ver artículo 138 de Ley 1098 de 2006, ver artículo 414 del Código Penal*).
 - n) De todo el proceso se dejará Acta Especial de Debido Proceso y copias de video o audio de los descargos que desarrollen; con el objeto de allegarlos al Consejo Directivo y salvaguardar el Debido Proceso y el respeto por los derechos del educando...
 - o) En toda instancia, se exigirá a los Padres de Familia el acato y estricta obediencia a los artículos 19, 39, 52, 60, 138 de Ley 1098 de 2006; y por supuesto al MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.
 - p) Se dejará resolución rectoral, acerca de la situación y de las diversas medidas que sean tomadas, todo ello con miras a cumplir el Debido Proceso en todas sus etapas, y el principio constitucional de publicidad.
 - q) De acuerdo al examen "toxicológico" por presunto consumo, y acorde al nivel de consumo y dependencia, se exigirá un tratamiento ambulatorio o de internado total para el alumno o alumnos infractor(es), con base en los artículos 19 y 60 de Ley 1098 de 2006.

Luego de cumplir el abordaje terapéutico o clínico a satisfacción y previa certificación que así lo acredite,²⁷ el educando podrá reintegrarse a sus labores académicas de manera presencial; siempre que NO obre en su contra medida de internamiento por causa de delito o infracción de Ley.

Se formaliza la presente acta el día lunes 04 de Marzo de 2019, siendo las 9:02 minutos de la mañana.

Firman en constancia:

Profesor conocedor de la situación.

Director de curso.

Coordinador de convivencia.

Padres de la alumna

Alumna.

Rector(a).

²⁷ **LEY 1098 DE 2006. Artículo 19. Derecho a la rehabilitación y la resocialización.** Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley **tienen derecho a la rehabilitación y resocialización**, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas.

Envíe sus dudas, inquietudes, vacíos y preguntas de éstas primeras tres (3) clases, al correo web: educateparaeducar@yahoo.com

Clase No 4.

PROTOCOLO PARA CASOS DE DROGAS Y ADICCIONES

En pasados días, para el mes de noviembre de 2015, en un canal televisivo de la Ciudad de Bogotá, uno de sus periodistas, de manera absolutamente irresponsable, indicó, en su nota “informativa”:

—Que los colegios privados u oficiales, NO pueden exigir, exámenes de toxicología a los alumnos o a las alumnas...

Lo cual, acude a ser una falacia irresponsable, y al mismo tiempo, constituye una grotesca desinformación.

Comparemos, esa afirmación, con lo que indica la Constitución Colombiana en su artículo 44°, cuando señala taxativamente, (*principio de taxatividad*) que:

“Cualquier persona”, puede exigir de la autoridad competente el cumplimiento y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

Lo mismo señala taxativamente el artículo 11 de Ley 1098 de 2006:

Artículo 11. Exigibilidad de los derechos. Salvo las normas procesales sobre legitimidad en la causa para incoar las acciones judiciales o procedimientos administrativos a favor de los menores de edad, **cualquier persona puede exigir de la autoridad competente el cumplimiento y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.**

El Estado en cabeza de todos y cada uno de sus agentes tiene la responsabilidad inexcusable de actuar oportunamente para garantizar la realización, protección y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

(Subraya y negrilla fuera del texto).

Está claro, y emerge cristalino, que ésta clase de periodistas irresponsables, NO acuden, a leer la norma penal, NO conocen de Leyes, pero en cambio sí se atreven a desinformar, y salen a confundir a los incautos televidentes, que se confían de la información que brindan estos irresponsables que se auto acreditan como “profesionales de medios”...

El acudir a solicitar un examen toxicológico, dirigido a materializar, y garantizar, el restablecimiento de los derechos de un niño, niña o adolescente, lo puede realizar – cualquier persona- y NO es una solicitud exclusiva del ICBF o del Ministerio de Educación, o Secretaría de Educación.

El Rector o Rectora (*1er garante*), los Coordinadores y/o los Docentes, pueden acudir a través del Debido Proceso y de la activación de la ruta de atención escolar, a exigir de las autoridades pertinentes el —restablecimiento de derechos - del educando (*Corresponsalía Parental artículos 14, 18, 19, 23, 39 de Ley 1098 de 2006*) y exigir que se le realice un examen toxicológico o examen de —espectro-, al educando, con el objeto de: —restablecer sus derechos -. ²⁸

Por lo cual, aparece irresponsable, que un “*periodista inexperto*”, sea cual fuere su medio de comunicación o noticiero, radial o televisivo, acuda a indicar que: “el restablecimiento de derechos al exigir un examen toxicológico a un educando”, es una actuación exclusiva, de la Secretaría de Educación o del ICBF.

Además, que —presuntamente- incurre en un gravoso prevaricato por omisión, la Funcionaria de la Secretaría de Educación que acudió en entrevista televisiva, a ratificar de manera ignorante tal falacia, en dicho noticiero.

Por eso, le aconsejamos, que acuda con cuidado y con cautela a validar socio-jurídicamente la —*desinformación*- que brindan algunos de estos “periodistas”, cuyo afán es generar rating, aunque para ello, generen vacíos y grave confusión en los padres de familia y aun en los docentes y administrativos de Colegios Privados u Oficiales del País.

Es menester brindar luces al respecto, y procuraremos hacerlo de la mejor manera, *sin reclamar o aseverar que ostentamos la verdad absoluta; de ninguna manera, por el contrario, le invitamos, a que tome lo bueno y lo que considere valioso y deseche lo malo e inoficioso de éste texto académico.*

Está claro, que -cualquier persona-, puede exigir, el restablecimiento de los derechos de educandos menores de 18 años de edad.

Que NO es exclusividad de la Secretaría de Educación o del ICBF. (*Artículo 44° Constitución Nacional- Artículo 11 de Ley 1098 de 2006*). Pero es importante aclarar, que incluso para exigir ése restablecimiento de derechos, es inaplazable e ineludible respetar y acatar el Debido Proceso.

En primer lugar, debemos conocer, algunas de las prohibiciones, que tienen los menores de edad, en cuanto a drogas, sustancias, cigarrillos, y alcohol, en Colombia, así:

²⁸ Ver: Artículos 51, 52, 60 de Ley 1098 de 2006; Artículos 2, 3, 6, 7, 11, del Decreto 860 de 2010.

PROHIBICIÓN DE BEBIDAS EMBRIAGANTES A MENORES DE EDAD. Ley 124 de febrero 15 de 1994.
Decreto 120 del 21 de enero de 2010, Artículos 7, 8, 12, 14, 19.

PROHIBICIÓN DEL CONSUMO DE TABACO Y CIGARRILLO A MENORES DE EDAD. Ley 1335 del 21 de julio de 2009. Artículos 1, 2, 7, 8, 19.

Estas normas jurídicas prohíben y sancionan el consumo de alcohol y de cigarrillos en los menores de edad.

CABE PREGUNTARSE:

Si estas normas y Leyes, prohíben el consumo de cigarrillo, tabaco, alcohol y bebidas embriagantes en menores de edad,

¿Por qué razón existen Rectores, Rectoras y Docentes irresponsables, que promueven fiestas y Prom"s, en los cuales los menores y las menores consumen bebidas alcohólicas, y embriagantes, y cigarrillo, incluso drogas?

¿Delinquen estos docentes y organizadores de prom, en los cuales los menores de edad, consumen cigarrillo, alcohol y drogas alienantes?

¿Qué dice el código nacional de Policía al respecto?

Ver artículo: De los establecimientos educativos

Ley 1801 de 2016. Código Nacional de Policía. Artículo 34. Comportamientos que afectan la convivencia en los establecimientos educativos relacionados con consumo de sustancias. Los siguientes comportamientos afectan la convivencia en los establecimientos educativos y por lo tanto no deben efectuarse:

- 1. Consumir bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas, dentro de la institución o centro educativo.*
- 2. Tener, almacenar, facilitar, distribuir, o expender bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas dentro de la institución o centro educativo.*
- 3. Consumir bebidas alcohólicas, sustancias psicoactivas en el espacio público o lugares abiertos al público ubicados dentro del área circundante a la institución o centro educativo de conformidad con el perímetro establecido en el artículo 83 de la presente ley.*
- 4. Tener, almacenar, facilitar, distribuir, o expender bebidas alcohólicas, sustancias prohibidas en el espacio público o lugares abiertos al público dentro del perímetro circundante de conformidad con lo establecido en el artículo 84 de la presente ley.*

Ahora bien:

Así como está prohibido y sancionado el consumo de bebidas embriagantes, tabaco y cigarrillo, lo pertinente ocurre con las sustancias o drogas, que se dividen en: **psicotrópicas, estupefacientes, sintéticas, inhalantes y drogas psiquiátricas NO formuladas.**

Por ejemplo, El Dick y el Popper, degeneran y deterioran el esperma en los adolescentes; y los óvulos en las mujeres, y producen que, se engendren hijos(as) deformes con defectos físicos, o que alteren la genética y se engendren hijitos o hijitas que padezcan síndrome de Down o con falencias mentales y/o cardiorrespiratorias.

Hoy día, “la moda”, es el gotero con licor, y aplicarse en los ojos, gotas de licor; otra “moda”, consiste en introducirse en la vagina, los tampones, impregnados con alcohol, ron, whisky, aguardiente o tequila.

Otra “moda”, consiste, en fumar en papel de billetes (*de juguete*) impregnados con cocaína líquida, con Popper o Dick. Y lo último en “moda del consumo y adicciones”, son los parches de LSD o impregnados con éxtasis en polvo, son —calcomanías—, que se colocan con doble función:

- 1- Drogarse y 2- Exponerse al sol, para que al broncearse o quemarse la piel, —quede un tatuaje con la figura o silueta de la calcomanía de personajes, símbolos o letras—; por la exposición al sol o —bronceo—. Para estratos socio-económicos más altos, ya **llegaron a Colombia** los —inhaladores- (*imitando el salbutamol*); que ofrecen cinco (5) pistolazos o dosis de droga sintética, que le brinda una “traba” al consumidor, por espacio de 3 o 4 horas, y solo requieren agua y chupetas o dulces, como complemento.
- 2- Para los adolescentes más —*atrevidos e irreverentes*—; está a la “moda”, y el riesgoso acto, de inyectarse vodka o whisky en los tobillos...

Y para los colegios de estrato bajo, cuecen o secan al sol, las semillas de la planta del —*borrachero*— o *ruedas*, y las convierten en polvillo, para luego armar un cigarrillo y fumarlo. ²⁹

Como se observa, el listado de drogas, sustancias y derivados, es tan variado y amplio y tan grande, como alcanzando el tamaño de la ignorancia, traducida en irresponsabilidad y la pobre autoestima de los adolescentes “consumidores”.

Ya el bazuco, la cocaína, la marihuana y las pepas, NO son el único vicio de algunos educandos, porque la degradación social avanza a pasos agigantados, incluso llegando a —*trabarse*— con los gases que produce el corrector líquido, e incluso con los químicos de los extinguidores... ³⁰

De las sustancias más reconocidas, habla el Código Penal en Colombia, en sus artículos:

²⁹ De esa misma sustancia, se elabora la llamada: “burundanga”.

³⁰ Ver caso en Soacha, marzo de 2015.

Por ejemplo, —el Chamberlain- (*aguardiente con polvo de jugo sintético*); o las mezclas psicotrópicas que elaboran algunos delincuentes consumidores y menores de edad, encajan dentro del **Artículo 374 del Código Penal**, cuya pena es de 5 a 11 años de prisión.³¹

El Artículo 376 del Código Penal, habla del porte, fabricación y tráfico de sustancias estupefacientes, sicotrópicas, sintéticas cuya pena oscila entre 64 a 360 meses de prisión.

RESUMIENDO:

Cualquier persona, puede solicitar al Comisario de Familia, a la Policía de Infancia y Adolescencia o al Defensor de Familia, que se ordene, a los Padres o Acudientes, que desarrollen a manera de **RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS**, del educando, por presunción de consumo de sustancias prohibidas, que afectan su vida y su desarrollo integral, (*Artículo 18 de Ley 1098 de 2006*), para que se desarrolle, un examen toxicológico, brindando estricto acato, y cumplimiento a los artículos 18, 19, 39, numerales 1, 14, y artículos 60 y 138 de Ley 1098 de 2006.

Que esta atribución de restablecimiento de derechos, NO es exclusiva de la Secretaria de Educación o del ICBF; sino que es potestad y atribución de cualquier persona, como lo indican el artículo 44 de la Constitución Política en Colombia, y el artículo 11 de Ley 1098 de 2006, para protección de la vida e integridad del menor, y el respectivo restablecimiento de sus derechos. Evalúe, analice y acuda a informarse con personas idóneas en el tema de Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006;³² y **aborde con recelo**, la desinformación que brindan unos pocos, irresponsables, que fungen como “periodistas”; y que acuden a la falacia, y el engaño, para mostrarse expertos, cuando NO lo son; muchos de estos individuos, simplemente “descargan”, dos o tres párrafos de internet y ya; tenga mucho cuidado...

Tome lo bueno; deseche lo malo.

³¹ **CÓDIGO PENAL. ARTICULO 374. FABRICACION Y COMERCIALIZACION DE SUSTANCIAS NOCIVAS PARA LA SALUD.**

El que sin permiso de autoridad competente elabore, distribuya, suministre o comercialice productos químicos o sustancias nocivas para la salud, incurrirá en prisión de cinco (5) a once (11) años, multa de doscientos (200) a mil quinientos (1.500) salarios mínimos legales mensuales vigentes, e inhabilitación para el ejercicio de la profesión, arte, oficio, industria o comercio por el mismo término de la pena privativa de la libertad.

³² Somos especialistas en abordaje de casos y de situaciones en punto de ley 1098 de 2006; y su interacción con los manuales de convivencia escolar, y la dinámica socio jurídica al interior de la escuela, desde 2006; doce (12) años de labores, nos posicionan como los pioneros en temas socio jurídicos, inherentes, al entorno escolar.

SOFISMA Y DISTRACCIÓN EN MATERIA DE MANUALES DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

A raíz, de una conversación con tres (3) diferentes rectores, que nos indicaban que sus manuales de convivencia escolar, **estaban –actualizados–**; hemos decidido, profundizar un poco más en este tema tan crucial e importante, y para ello, hay que resaltar en primer lugar, que muchos individuos que se muestran y se presentan como avezados y doctos en el manejo de la actualización y reformas, actualizaciones y demás labores en torno a los manuales de convivencia escolar, lamentablemente, solo son un fiasco.

Cabe enumerar aquí, que si a usted le ofrecen intervenir o actualizar su manual de convivencia escolar, **es su deber primeramente, exigirle a estos “asesores” que acrediten los derechos de autor del material que utilizan y de los derechos de autor de los modelos que le ofrecen como guía**; si no ostentan esos derechos morales e intelectuales de autor, tome serias precauciones de NO estar usted cometiendo el delito de violación a derechos de autor en complicidad por omisión.³³

Acto seguido, Debe usted fijarse que su manual de convivencia escolar, se muestra complementario y eficaz en tres (3) dimensiones, es decir, que debe cumplir, en esas tres (3) dimensiones que son: **(i) ante los padres de familia como anexo el día de la matrícula**, por materializar el contrato civil contractual, es decir, las obligaciones, derechos, cláusulas, y compromisos entre las partes, es decir que si NO entrego su manual de convivencia el día de la matrícula, usted de entrada, ya está violando el debido proceso, **pues usted incumplió el contrato civil contractual**.

³³ **CÓDIGO PENAL COLOMBIANO. ARTICULO 270.** VIOLACION A LOS DERECHOS MORALES DE AUTOR. Incurrirá en prisión de treinta y dos (32) a noventa (90) meses y multa de veinte seis punto sesenta y seis (26.66) a trescientos (300) salarios mínimos legales mensuales vigentes quien:

1. **Publique, total o parcialmente, sin autorización previa y expresa del titular del derecho, una obra inédita de carácter literario**, artístico, científico, cinematográfico, audiovisual o fonograma, programa de ordenador o soporte lógico.
2. **Inscriba en el registro de autor con nombre de persona distinta del autor verdadero, o con título cambiado o suprimido, o con el texto alterado, deformado, modificado o mutilado, o mencionando falsamente el nombre del editor o productor de una obra de carácter literario**, artístico, científico, audiovisual o fonograma, programa de ordenador o soporte lógico.
3. **Por cualquier medio o procedimiento compendie, mutile o transforme, sin autorización previa o expresa de su titular, una obra de carácter literario**, artístico, científico, audiovisual o fonograma, programa de ordenador o soporte lógico.

PARAGRAFO. Si en el soporte material, carátula o presentación de una obra de carácter literario, artístico, científico, fonograma, videograma, programa de ordenador o soporte lógico, u obra cinematográfica se emplea el nombre, razón social, logotipo o distintivo del titular legítimo del derecho, en los casos de cambio, supresión, alteración, modificación o mutilación del título o del texto de la obra, las penas anteriores se aumentarán hasta en la mitad.

CÓDIGO PENAL COLOMBIANO ARTÍCULO 271. VIOLACIÓN A LOS DERECHOS PATRIMONIALES DE AUTOR Y DERECHOS CONEXOS. Incurrirá en prisión de cuatro (4) a ocho (8) años y multa de veintiséis punto sesenta y seis (26.66) a mil (1.000) salarios mínimos legales mensuales vigentes quien, salvo las excepciones previstas en la ley, sin autorización previa y expresa del titular de los derechos correspondientes:

1. Por cualquier medio o procedimiento, reproduzca una obra de carácter literario, científico, artístico o cinematográfico, fonograma, videograma, soporte lógico o programa de ordenador, o, quien transporte, almacene, conserve, distribuya, importe, venda, ofrezca, adquiera para la venta o distribución, o suministre a cualquier título dichas reproducciones.

Usted debe cumplirle a los acudientes y a los educandos, dándoles a conocer, el mismo día de la matrícula, sus deberes, derechos, compromisos, obligaciones, cláusulas, y demás información de permanencia en la institución educativa. Si no lo hace, a futuro, como va a exigirles que cumplan los compromisos que usted nunca les dio a conocer...

En el grueso de los casos, ---presuntamente--- ³⁴

Las secretarías de educación, acuden a “avalarse” los manuales de convivencia escolar, y a certificarlos, únicamente para salir del paso y para cumplir el cronograma de actividades. Sin abordar, los casos “hipotéticos” en los cuales, la secretaria de educación, NO cuenta con especialistas en ley de infancia, NO cuenta con especialistas en derecho penal o legislación civil o administrativa, sino que ---presuntamente--- son algunas cuotas políticas, las que los pusieron en ese puesto como funcionarios públicos. ³⁵, **pero eso solo es un mito**; estos funcionarios públicos, sin acreditarse como expertos, ---presuntamente--- acuden a avalar y certificar los manuales de convivencia escolar, y a decirles a los rectores y rectoras, que pueden llevar y entregar, su manual de convivencia, avances curriculares, avances de P-E-I- (Plan Educativo Institucional) con “plazo” hasta marzo o incluso hasta Junio del año lectivo.

El rector o la rectora, despistado, e incoherente, confunde, entregar el manual de convivencia escolar a los señores de la Secretaría de Educación, que los vigila, o al D.L.E. (Dirección Local de Educación); con entregar el manual de convivencia a los padres de familia.

Y es menester, que comprenda, que al contrario de ese descalabro dogmático, **una cosa es cumplir en la dimensión de obligación inexcusable de entregar el texto de manual de convivencia escolar a los acudientes y a los educandos; primera dimensión** de cumplimiento, en la cual, se materializa el acuerdo de voluntades entre las partes, ósea padres y rector(a).

Y otra absolutamente diferente,

³⁴ Presuntamente traduce, que eso solo es en casos imaginarios y que eso NO ocurre en la realidad educativa de nuestro país COLOMBIA.

³⁵ Eso tampoco es una realidad, solamente es un imaginario popular, para enriquecer didácticamente el ejemplo.

Es entregar el texto del manual de convivencia escolar, a las secretarías de educación, o D.L.E. para el cumplimiento en lo administrativo, disciplinario, como requisito ante los órganos de control disciplinario y administrativo.

Que es la segunda dimensión de cumplimiento que tiene el manual de convivencia escolar, ósea, cumplir con las obligaciones ante la Secretaría de Educación o las D.L.E.

No falta, el rector o rectora descuidado, que confunde estas dos (2) dimensiones, y esto le traerá serias dificultades a futuro...

Aunado a lo anterior,

Existe una tercera dimensión en la cual, el manual de convivencia escolar debe estar actualizado para responder a sus obligaciones.

Esta es, la dimensión de lo penal, y del tercero civilmente responsable. Que traduce que para las situaciones TIPO III, que son policivas,³⁶; en las cuales los mayores de 14 años, son judicializables **en restablecimiento de derechos**, y en las situaciones de daños y perjuicios, o demandas civiles, existe una corresponsalía y una obligación de resarcir el daño en lo civil, o comúnmente denominado, la obligación de responsabilidad, del tercero civilmente responsable:

Corte Constitucional, SENTENCIA C-250 de 2011. Abril 6; Bogotá D.C.
INCIDENTE DE REPARACION INTEGRAL EN EL PROCESO PENAL DE TENDENCIA ACUSATORIA-Procedencia y ejercicio/SOLICITUD DE REPARACION INTEGRAL EN EL PROCESO PENAL DE TENDENCIA ACUSATORIA-Caducidad/INCIDENTE DE REPARACION INTEGRAL EN EL PROCESO PENAL DE TENDENCIA ACUSATORIA-Procedencia, ejercicio y caducidad no vulneran derechos del tercero civilmente responsable.
Los artículos 86 y 89 de la Ley 1395 de 2010, modificatorios de los artículos 102 y 106 de la Ley 906 de 2004 prevén la procedencia y ejercicio del incidente de reparación integral, una vez en firme la sentencia condenatoria, y precisa el término de caducidad para la solicitud de reparación integral a los treinta (30) días después de haber quedado en firme el fallo condenatorio, circunstancias que, para la Corte, no vulneran los derechos del tercero civilmente responsable, ya que dichas disposiciones no entrañan limitación a los derechos de participación en las decisiones del tercero civilmente responsable, puesto que el derecho a su participación dentro del proceso penal será constitucionalmente legítima únicamente a partir del momento en que se ha determinado la responsabilidad penal del sujeto.

³⁶ Por eso su manual de convivencia escolar, **debe contener para 2020, los 26 artículos de ley 1801 de 2016** o Código Nacional de Policía, para CUMPLIR CON EL PRINCIPIO DE LEGALIDAD Y DE PUBLICIDAD, PARA EL ABORDAJE DE situaciones TIPO III.

Por el cual deberá responder civilmente, momento que surge necesariamente - después de encontrarse en firme la sentencia de condena - con la iniciación del incidente de reparación integral y su citación al mismo, en el que contará con todos los derechos y garantías tendientes a su participación activa y a la construcción de la decisión que lleve a su culminación. Asimismo, al ser citado el tercero civilmente responsable al incidente de reparación integral, cuenta con todas las garantías de acceso a la justicia, con la posibilidad de debatir, dentro del incidente, la existencia o no del perjuicio y **el monto de la reparación; a objetar las pretensiones de la víctima, así como su relación para con el condenado y su deber de reparación;** a solicitar la citación al asegurador; a participar en las audiencias; a conciliar y a interponer los recursos a que haya lugar, en desarrollo de los postulados establecidos en los artículos 102 y ss. del CPP. En cuanto a la caducidad de la solicitud de reparación integral treinta (30) días después de haber quedado en firme la sentencia de condena, tampoco se vulnera el derecho del tercero civilmente responsable a la participación en las decisiones que le afectan y a la tutela judicial efectiva, ya que si bien, en desarrollo de la libertad de configuración legislativa el legislador estableció dicho término con el fin de racionalizar los procedimientos judiciales e imprimirles seguridad jurídica, el límite se considera válido pues establecida la constitucionalidad del papel del tercero civilmente responsable circunscrito a la etapa del incidente de reparación integral, la norma acusada busca la celeridad en los procesos judiciales, sin menoscabo de los derechos de partes e intervinientes.

RESPONSABILIDAD EXTRA CONTRACTUAL POR HECHO AJENO-
Concepto/ RESPONSABILIDAD EXTRA CONTRACTUAL POR HECHO AJENO-
Carácter excepcional.

La responsabilidad por el hecho ajeno se encuentra en el artículo 2347 del Código Civil que dispone: “Toda persona es responsable no sólo de sus propias acciones para el efecto de indemnizar el daño, sino del hecho de aquellos que estuvieren a su cuidado”. Esta forma de responsabilidad por el hecho ajeno ha sido considerada por la Corte Constitucional como de carácter “excepcional”, basada en la presunción de culpa indirecta o mediata del responsable

TERCERO CIVILMENTE RESPONSABLE EN EL PROCESO PENAL-
Concepto/ TERCERO CIVILMENTE RESPONSABLE EN EL PROCESO
PENAL-Cambios suscitados respecto de su vinculación y participación en el proceso penal

El tercero civilmente responsable es la persona que civilmente debe responder por el daño causado por la conducta del condenado, siendo su papel responder por el hecho ajeno y resarcir los perjuicios ocasionados a la víctima. La obligación de reparación solo nace una vez se ha determinado la generación del daño y con posterioridad a la sentencia de condena. La figura del tercero civilmente responsable tiene su fundamento en la existencia de la responsabilidad extracontractual por el hecho ajeno, también conocida como indirecta o refleja.

Hasta antes del Acto Legislativo 03 de 2002, el tercero civilmente responsable era un sujeto procesal que podía participar en el trámite incidental de la liquidación de perjuicios que se promoviera con posterioridad a la sentencia, no pudiendo ser condenado en perjuicios cuando no hubiese sido notificado debidamente ni se le hubiera permitido controvertir las pruebas en su contra. Posteriormente, en los términos de la Ley 600 de 2000, la vinculación del tercero civilmente responsable podía solicitarse desde la admisión de la demanda de parte civil, o incluso antes de proferirse la providencia de cierre de la investigación, por lo que el embargo y secuestro de los bienes de aquél podía solicitarse una vez ejecutoriada la resolución de acusación, reconociéndosele, de conformidad con el artículo 141 de la citada Ley, los mismos derechos y facultades de cualquier sujeto procesal. Mediante el Acto Legislativo 03 de 2002 y la Ley 906/04 se avanzó hacia un sistema de investigación y juzgamiento penal de marcada tendencia acusatoria, que introduce un nuevo enfoque respecto de los actores que integran la relación jurídico-procesal, previendo expresamente la intervención en el proceso de: (i) las víctimas; (ii) el imputado; (iii) el fiscal; (iv) el juez de conocimiento; (v) el Ministerio Público; (vi) el juez de control de garantías. Tales modificaciones incidieron en la regulación legal del tema bajo examen: al (i) desaparecer la parte civil; (ii) al dejar el tercero civilmente responsable de ser sujeto procesal; (iii) al permitirse durante la etapa de investigación la imposición de una medida cautelar consistente en la entrega provisional del vehículo, nave o aeronave, para el caso de los delitos culposos; y (iv) **al establecer un incidente de reparación integral, el cual se lleva a cabo con posterioridad al fallo condenatorio y previa solicitud expresa de la víctima, del fiscal o del Ministerio Público, durante el cual es citado quien debe responder por el hecho ajeno.** Negrilla y resaltado, fuera del texto.

Por lo tanto,

La tercera dimensión, es la penal, civil y el tercero civilmente responsable, en lo que se refiere al cumplimiento del debido proceso, en las actuaciones que se dirigen a los mayores de 14 años de edad en adelante, como sujetos de judicialización en restablecimiento de derechos, y obligaciones de reparar el daño, en caso del tercero civilmente responsable.

Entonces,

Puede ocurrir, que su cuidador o funcionario del órgano de control de la secretaria de educación o D.L.E., le diga ---de manera presuntamente irresponsable--- que su manual de convivencia escolar, **“se encuentra actualizado”**, pero quizá, solo en una dimensión, que obedece a la **dimensión disciplinaria y administrativa...**

Le queda a usted como rector, rectora, o coordinador(a) vigilar, que se cumpla además, en las otras dos (2) dimensiones de cumplimiento del manual de convivencia escolar, es decir que se entregue el manual de convivencia escolar, el día de la matrícula,^{37 38}

RECUERDE:

1- DIMENSIÓN 1º. El manual de convivencia escolar, para materializar, el acuerdo de voluntades entre las partes, el día de la matrícula, para ratificar el acto de prestación de servicios, que define, derechos, deberes, obligaciones, normas, pautas y sanciones.

2- DIMENSIÓN 2º. El manual de convivencia escolar, para materializar, el cumplimiento a la Secretaria de Educación y D.L.E. osea, lo administrativo y disciplinario.

3- DIMENSIÓN 3º. El manual de convivencia escolar, para materializar, el cumplimiento a las actuaciones que corresponden a situaciones TIPO III, en lo penal, civil y tercero civilmente responsable.

³⁷ Si no lo entregó el día de la matrícula, pregúntenos como resarcir ese vacío jurídico, que se tiene como vicio procesal de violación al principio de legalidad, violación al debido proceso y omisión del principio de publicidad constitucional.

³⁸ Incluye, los 26 artículos de ley 1801 de 2016 o Código de Policía; reforma de ley 1878 del 09 de enero de 2018 o reforma a la ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia, protocolos para casos de microtráfico, para casos de tentativa de suicidio, suicidio consumado, pos suicidio; protocolos para casos de abuso sexual; protocolos para casos de lesiones personales; responsabilidad del tercero civilmente responsable; y protocolos para embarazadas menores de edad. Además de las diferentes **ACTAS ESPECIALES DE DEBIDO PROCESO PARA SITUACIONES TIPO III.**

ruta de atención escolar:

Sugerencias, para el desarrollo y abordaje de la ruta de atención, dentro de los colegios privados u oficiales del País, en Colombia.

FRENTE AL ACOSO ESCOLAR. LEY 1620° DE 2013.

RUTA DE ATENCION DEL ACOSO ESCOLAR: LEY 1620 DEL 15 DE MARZO DE 2013.

Decreto Reglamentario 1965 de 2013.

Responsabilidades del Rector del establecimiento educativo en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

- Liderar el Comité Escolar de Convivencia acorde con lo estipulado en los artículos 11,12 y 13 de la presente Ley.
- Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de los componentes de prevención y de promoción de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
- Liderar la revisión y ajuste del proyecto educativo institucional, el Manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.
- Reportar aquellos casos de matoneo, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes del establecimiento educativo, en su calidad de presidente del Comité Escolar de Convivencia, acorde con la normatividad vigente y los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral y hacer seguimiento a dichos casos.

Responsabilidades de los docentes en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrán las siguientes responsabilidades:

- Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de matoneo, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos que se presenten en el establecimiento educativo, particularmente en el aula de clase, acorde con los artículos 11 y 12 de la Ley 1146 de 2007 y demás normatividad vigente, con el Manual de convivencia y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.
- Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizaje, democráticos, y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.
- Participar de los procesos de actualización y de formación docente y de evaluación del clima escolar del establecimiento educativo.
- Contribuir a la construcción y aplicación del Manual de Convivencia.

Proyectos Pedagógicos. Los proyectos a que se refiere el numeral 1 del artículo 15 de la Ley 115 del 1994, deberán ser desarrollados en todos los niveles del establecimiento educativo, formulados y gestionados por los docentes de todas las áreas y grados, contruidos colectivamente con otros actores de la comunidad educativa, que sin una asignatura específica, respondan a una situación del contexto y que hagan parte del proyecto educativo institucional o del proyecto educativo comunitario.

Los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, cuyo objetivo es desarrollar competencias en los estudiantes para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras, saludables y orientadas al bienestar, deberán impartir conocimientos científicos, actualizados y pertinentes para cada edad, desde cada una de las áreas obligatorias señaladas en la Ley 115 de 1994, relacionados con el cuerpo y el desarrollo humano, la reproducción humana, la salud sexual y reproductiva y los métodos de anticoncepción, así como las reflexiones en torno a actitudes, intereses y habilidades en relación con las emociones, la construcción cultural de la sexualidad, los comportamientos culturales de género, la diversidad sexual, la sexualidad y los estilos de vida sanos, como elementos fundamentales para la construcción del proyecto de vida del o la estudiante.

La educación para el ejercicio de los Derechos Humanos en la escuela implica la vivencia y práctica de los Derechos Humanos en la cotidianidad escolar, cuyo objetivo es la transformación de los ambientes de aprendizaje, donde los conflictos se asumen como oportunidad pedagógica que permite su solución mediante el diálogo, la concertación y el reconocimiento a la diferencia para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen competencias para desempeñarse como sujetos activos de derechos en el contexto escolar, familiar y comunitario. Para esto, el proyecto pedagógico enfatizará en la dignidad humana, los Derechos Humanos y la aceptación de la diferencia. En el currículo, el establecimiento educativo deberá hacer explícito el tiempo y condiciones destinadas a los proyectos, acorde con lo señalado en los artículos 76 a 79 de la Ley 115 de 1994, en relación con el currículo y planes de estudio.

1. PROMOCIÓN.

Para desarrollar la promoción de la ruta de atención, se abordarán, los procesos de socialización a través de los talleres escuela de padres, las materias de humanidades y español especialmente y los procesos de modelo educativo virtual con que cuenta su Institución Educativa.

La segunda fase de promoción, debe comprometer a los educandos, para ello, se socializará a través de las clases de humanidades y de español, y cátedra para la paz, trabajos en grupo y tareas o proyectos encaminados a la comprensión de las acciones a tomar para mitigar los actos vulneratorios y para definir con claridad, la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

2. PREVENCIÓN.

El segundo componente, que será el de prevención, comprende entre otros la realización de un sinnúmero de actividades de orden pedagógico, preventivo, informativo y de sensibilización y adoctrinamiento, acerca de la importancia de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, y los protocolos que se abordarán frente a las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Dentro de este segundo componente, se planificarán, programarán y ejecutarán, diversas actividades de índole pedagógico y de socialización tales como:

SEMANA DE LA DIGNIDAD:

Para llevar a cabo la semana de la dignidad, como la semana institucional de prevención y de sensibilización y socialización de las diversas acciones para mitigar la violencia y definir con certeza la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, y los diferentes procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, para ello, se invitará a los educandos de los diferentes grados de su Institución a:

1. Concurso de Caricatura.
2. Concurso de Cuento.
3. Concurso de Dibujo o pintura.
4. Concurso de Carteleras.
5. Concurso de Poesía.
6. Concurso de declamación.
7. Se invitará a los educandos a la creación de Obras de teatro.
8. Se invitará a los educandos a la creación de Canciones.
9. Se invitará a los educandos a la creación de Mensajes para la Emisora estudiantil.
10. Se invitará a educandos, a la creación de videos o micro mensajes en video para prevenir el acoso escolar, para fortalecer los derechos humanos y para fomentar los derechos sexuales y reproductivos. Videos que se mostrarán a los demás alumnos, a los padres de familia y se subirán a la red y a Las páginas Web de City TV, El Tiempo y demás canales y Periódicos que permitan subir contenidos y video a sus Páginas, así como a la red social YouTube, Facebook y Twitter.
11. Se invitará a los educandos, a realizar un video metraje o crónica de prevención del acoso escolar. Todos estos trabajos orientados, dirigidos y asesorados por los docentes de artes, humanidades, español y directores o directoras de grupo. Trabajos que tienen el ánimo de socializar y sensibilizar en la prevención del acoso escolar y a su vez fomentar y premiar e incentivar los talentos, aptitudes, destrezas y capacidades de nuestros alumnos. Por supuesto los temas centrales de cada una de las muestras, serán:

- 1 PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR.
- 2 PREVENCIÓN DEL CIBER-ACOSO.
- 3 EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS.
- 4 EJERCICIO DE DERECHOS Y SANA SEXUALIDAD.
- 5 MITIGACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.

Terminados los procesos de elaboración y producción del material, se convocará a los acudientes, educandos, e invitados especiales, a participar de la SEMANA DE LA DIGNIDAD.

SEMANA DE LA DIGNIDAD, en la cual, los educandos, previa programación y organigrama, darán a conocer sus trabajos y sus productos durante cinco (5) días hábiles, a sus demás compañeros, a sus padres de familia y a los invitados especiales, *(que pueden ser otras instituciones educativas, o el Personero Municipal, el comisario de familia, el ICBF, secretaria de educación, alcaldía, etc.)*, se conformará un jurado especial y se elegirán los ganadores, aunque todas las muestras serán premiadas a través de logros, (notas favorables) y estímulos académicos, se entregarán estímulos de orden meritorio y especial a los ganadores que obtengan el primer lugar como mejor muestra en cada área y concurso.

Se invitarán a los medios de comunicación como por ejemplo, canal local, canal regional, City Tv y El Tiempo, El Espectador y demás periódicos, para que realicen una nota respecto del tema.

Se buscará además convertir el proceso en un génesis, que merezca replica a nivel de todas las instituciones educativas del país. Donde se resalten las iniciativas, el talento y las muestras de los educandos, frente al tema de prevención y sensibilización.

Los mejores mensajes se ofrecerán a las emisoras a nivel nacional y los mejores comerciales o micro mensajes en video, se llevarán para estudiar la posibilidad de que sean mensajes institucionales en televisión nacional.

3. ATENCIÓN.

En éste tercer (3) componente, se brindará asertivo abordaje y priorización de los procesos que surjan como vulneradores de la convivencia escolar y se comunicará a los padres de familia, que sus hijos, pese a la realización de la **SEMANA DE LA DIGNIDAD**, no se acogen a las normas de convivencia y respeto del plantel, por lo cual, deben ingresar a un programa especial de orientación conductual y disciplinario, para corregir y enmendar sus falencias y deficiencias a nivel de acato a las normas y de respeto por sus demás pares escolares, alumnos en proceso de observación detallado. Se tomarán las medidas pertinentes dentro del marco de la conciliación, los acuerdos y los convenios de mejora, cambio y resarcimiento del daño causado. Salvo las acciones o situaciones que se *—presuma—* son de orden delictivo y que desbordan la tarea y funciones del comité de convivencia y se conviertan por su gravedad en situaciones delictivas al tenor de la responsabilidad penal adolescente, es decir, causadas por educandos mayores de 14 años, con plena certeza y conocimiento del daño que causaron con sus actuaciones irregulares – dolo- Conductas que deben denunciarse ante las autoridades pertinentes como comisaria de familia, policía de infancia y adolescencia, y personería, en acato a los artículos 12 y 15, de la ley 1146^o de 2007 para casos sexuales³⁹, y al artículo 11^o y artículo 44^o numeral 9 de ley 1098^o de 2006 y artículo 25^o del código penal colombiano. Siempre respetando lo normado por el debido proceso.

³⁹ De carácter inaplazable, inexcusable y obligatorio, en caso de actos sexuales abusivos, o de embarazos adolescentes, o de situaciones de abuso sexual en presunción o consumados.

4. SEGUIMIENTO.

En éste cuarto (4) componente, definidas, e identificadas plenamente las actuaciones a consolidarse frente a las situaciones de vulneración y tipificada y determinada la sanción, el abordaje o la conciliación (*de llegar a ser procedente, porque NO constituye delito*) se establecerá un cuidadoso y minucioso –seguimiento- de los actores en conflicto, por parte del comité de convivencia y además, con asesoría, acompañamiento e intervención del o la Psicoorientador(a) del colegio, quien en su informe señalará la necesidad de mantener o de cesar ese –seguimiento- de acuerdo al avance y restablecimiento de los derechos de los estudiantes violentados o vulnerados. En todos los casos, se seguirá estricto respeto al debido proceso, a lo normado por el manual de convivencia y a lo señalado por la normativa jurídico – legal vigente que NO es de consenso, sino de obligatorio cumplimiento.

Recuérdese que el artículo 01º de la Constitución Política Nacional en COLOMBIA, como un estado social de derecho, es claro y contundente al destacar que prevalece el derecho de la comunidad en general, por encima de un particular, cuando reza: “y en la prevalencia del interés general”.

LEY 1620º DE 2013. CAPÍTULO VI INFRACCIONES ADMINISTRATIVAS, SANCIONES E INCENTIVOS

ARTICULO 35. Sanciones. Las conductas de los actores del sistema en relación con la omisión, incumplimiento o retraso en la implementación de la Ruta o en el funcionamiento de los niveles de la estructura del Sistema se sancionarán de acuerdo con lo establecido en el Código General y de Procedimiento Penal, el Código Único Disciplinario y el Código de la Infancia y la Adolescencia.

ARTÍCULO 37. De las Infracciones administrativas de las instituciones educativas privadas. Respecto de las instituciones educativas de carácter privado las entidades territoriales certificadas en educación deberán adelantar el procedimiento administrativo sancionatorio de que tratan los artículos 47 al 50 de la Ley 1437 de 2011, cuando incumplan las disposiciones establecidas en la presente Ley, especialmente en las siguientes eventos:

- Omisión, incumplimiento o aplicación indebida de la ruta de atención integral de la que trata la presente ley.
- Falta de ajuste o implementación del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia, de acuerdo con las orientaciones de la presente Ley.
- Inoperancia del Comité Escolar de Convivencia.

ARTICULO 38. De las Faltas Disciplinarias de los docentes y directivos docentes oficiales. En las instituciones educativas de carácter oficial, los docentes y directivos docentes en el marco de las funciones asignadas a su respectivo cargo, serán responsables por hacer efectiva la implementación del Sistema al interior de las mismas. La omisión o incumplimiento de este deber constituyen una falta disciplinaria y dará lugar a las sanciones previstas por la ley para estos servidores.

ARTÍCULO 39. Incentivos a los establecimientos educativos. El Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Foro Educativo Nacional que establece la Ley 115 de 1994, anualmente reconocerá los establecimientos educativos que evidencien un impacto positivo con la implementación de estrategias de mejoramiento, orientadas a cualificar la convivencia escolar, la educación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, para lo cual dentro del término de seis meses de expedición de la presente ley, reglamentará la participación, los criterios de selección y los incentivos que recibirán los establecimientos educativos y los miembros de estos que lo ameriten.

ARTÍCULO 40. Término de reglamentación y Vigencia. El Gobierno Nacional contará con un plazo máximo de seis (6) meses para expedir la reglamentación que se necesaria. La presente ley rige a partir de su publicación en el Diario Oficial, salvo las disposiciones contenidas en el capítulo VI las cuales entraran a regir a los dos (2) meses siguientes a la reglamentación señalada en el inciso interior.

OTRAS HERRAMIENTAS INSTITUCIONALES PARA HACER FRENTE AL BULLYING O ACOSO ESCOLAR, son: ⁴⁰

Es procedente señalar, que todo el proceso de acompañamiento a los docentes, padres de familia y a los agresores y agredidos o víctimas y victimarios, materializa, un conjunto de acciones conjuntas entre el colegio y su dinámica formativa y su propósito con el núcleo familiar, como fuente de la educación y formación integral en valores, moral, principios, respeto y dignidad, es decir, que cada uno de los protagonistas del entorno escolar asuma su rol de una manera específica y precisa, sin dejar vacíos que logren filtrar la reiteración de las conductas negativas o antisociales.

Lo que se busca como finalidad principal, es que exista un cambio radical positivo, frente a las actuaciones de los agresores, y su posterior acompañamiento psicológico, para que se desprendan de esas acciones nocivas, y obviamente garantizar el debido acompañamiento de las víctimas y de su familia, para que se restablezcan sus derechos y se brinden, las herramientas que optimicen la carga positiva de su autoestima y puedan superar el hecho de violencia, sea psicológico, físico, moral, subjetivo u objetivo.

Debe abordarse con especial atención, el proceso mediante el cual se inicia de manera – inmediata- por parte de la institución, de los docentes y de los padres de familia (*tanto del agresor como del agredido*), que conlleve al restablecimiento de derechos del agredido.

También actuaciones y acciones, que deriven en la búsqueda pedagógica de cambios positivos de parte del agresor, de tal manera, que se le acompañe también, de manera directa y de en acogida de una intervención psicológica, para que se le brinden espacios de reflexión, mejora y cambios positivos. Si es del caso, remitiendo el alumno o alumna agresor(a) a un centro especializado, como lo ordena la ley 1098 de 2006.⁴¹

⁴⁰ Protocolo sugerido por los autores del presente texto académico, para abordar los casos de acoso escolar.

⁴¹ Artículo 19º de ley 1098 de 2006.

Brindando, armonía del proceso a seguir, con el texto del manual de convivencia escolar, y abordando los casos, en que el agresor es otro menor de edad, se debe reportar el caso⁴² de tal manera que la Policía de Infancia y Adolescencia, o el Defensor de Familia o Juez de Adolescencia, determine a través de su condición de autoridad judicial especializada, el abordaje asertivo, de la actuación punible o infracción de ley, e impongan el restablecimiento de derechos, y/o las medidas y sanciones a tono del proceder del menor infractor.

Debe tenerse especial atención en cuanto al debido proceso, ligado al manual de convivencia escolar; que debe estar, obviamente –actualizado a la normativa legal y jurídica- vigente al momento de los hechos, y en estricta armonía con la ruta de atención.

Igualmente, debe recordarse que se otorga expresa competencia en prevalencia para la Procuraduría General de la Nación, quien se ocupará de investigar disciplinariamente a los funcionarios públicos (Rectores, coordinadores, docentes, orientadores) frente a las actuaciones de omisión o de acción donde se vulnere a los menores de edad.

El protocolo que sugerimos desde el presente texto académico, para su institución educativa, obedece a procesos ya asimilados por varias instituciones educativas que los han puesto en práctica, arrojando excelentes resultados, razón por la cual, se define el protocolo así:

1- Profesores y directivos deben tener dentro de sus funciones, la detección de los casos de acoso escolar y abuso sexual especialmente, para lo cual, deben ser previamente orientados, y capacitados, por parte de especialistas y de personal idóneo en el tema, o con amplia experiencia, y que les brinden la orientación, capacitación, y materialicen, las pautas a seguir, para detectar, a los agresores y a los agredidos.

2- Detectado el caso de acoso escolar o cyberbullying, o de agresión física, o de abuso sexual; el proceso a seguir, es recopilar las versiones, y los testimonios de los menores, en presencia del Psicólogo – Psicoorientador(a) o quien haga sus veces dentro del establecimiento educativo. Esta persona hará las veces de acompañamiento psicológico, y le brindará la legalidad requerida, al debido proceso. Deben estar presentes, el Director o Directora de grupo y los coordinadores de disciplina a cargo. **JAMAS, se debe interrogar a los educandos**, solamente se deben recibir sus **descargos o su testimonio en versión libre y espontánea**, lo cual quedará por escrito en el acta de debido proceso de puño y letra del alumno agredido, así como el respectivo audio o video de sus descargos libres y espontáneos.

3- Acto seguido, ponderado el problema, y evaluados los antecedentes de los hechos, y la gravedad de la conducta, se prosigue, a citar a los padres de los intervinientes (*Agresor y Agredido*) para que asistan al colegio, de tal manera que se les socialice la situación, y materializar, la búsqueda de salidas concertadas, en caso de que NO sea un delito o una infracción de ley cometida por el o la menor.

⁴² Artículo 44 numeral 9 de ley 1098 de 2006; artículo 25 del Código Penal; artículos 12 y 15 de ley 1146 de 2007.

4- De comprobarse que las actuaciones corresponden a un hecho delictivo o punible, se le pondrá de conocimiento a las autoridades especializadas a saber,⁴³ para que ellos le brinden continuidad al debido proceso y establezcan las sanciones o medidas a tomarse en cada caso concreto.

5- Definida la situación y la sanción, los agresores, deben asumir su sanción y su responsabilidad, y además ofrecer disculpas en público, a su grupo de compañeros en el salón, como restitución del daño y restablecimiento de los derechos del alumno o alumna agredido(a). De la misma manera, debe desarrollar un trabajo con el tema de prevención del acoso escolar, de mínimo veinticinco (25) hojas en **manuscrito**,⁴⁴ con una cartelera o Power point, y exponerlo, ante sus compañeros de clase, en la hora de dirección de grupo, humanidades o español y literatura, según defina el Gobierno escolar en la sanción. Donde se hará especial énfasis en repudiar el hecho de acoso escolar.

6- Se brindará por igual, acompañamiento y seguimiento de orientación psicológica, tanto al agresor como al agredido. Tal acompañamiento, NO será inferior nunca, a cinco (5) sesiones de cuarenta y cinco minutos con cada actor.

7- Se establecerán, unos acuerdos de conciliación y sanción entre los padres de los educandos involucrados en el hecho. De tal manera, que los padres, acudan a reparar el daño que materializó y realizó su hijo, o hija, de una manera pedagógica y asertiva y, para ello, deben ofrecer disculpas, a la Asamblea de Padres de manera pública, por las actuaciones negativas e indecorosas de sus hijos, o hijas, en la siguiente reunión de padres, **sin excusa y sin dilación**.

8- Se realizará un seguimiento de las relaciones inter pares entre las partes involucradas, para que NO se reincida en el acoso escolar y para que no se involucren terceros, que disipen o entorpezcan la dinámica de reconciliación y restablecimiento de derechos.

9- Se citará a los padres de familia (*asamblea general*) a un taller escuela de padres, y se les motivará a participar de manera activa, en la semana de la dignidad, con el único objeto de orientarlos, capacitarlos y formarlos en el tema de la prevención del y acoso escolar o el ciberbullying. **Esta reunión será de carácter ineludible, inaplazable y, especialmente obligatoria y tendrá tres (3) sesiones durante todo el transcurso del año lectivo.**

10- Se desarrollarán, jornadas de socialización, sensibilización, y de recordación, de los principios del orden y la disciplina, en las cuales, se hará especial énfasis, en la prevención del acoso escolar; como el ejercicio del auto-respeto, del respeto mutuo, de la tolerancia a la diferencia, de la aceptación de las diferentes posiciones y discursos y sobre todo, el respeto por los más pequeños y el abordaje del ejemplo desde lo cotidiano. Igualmente, que se tome la cultura de la denuncia y del señalamiento ante actuaciones de carácter negativo, en las cuales, se vean vulnerados, los educandos, con miras a romper “la ley del silencio” para así lograr cambios y soluciones reales y prontas.

⁴³ Comisaría de Familia, Defensor de Familia; Policía de Infancia; Fiscalía General de la Nación.

⁴⁴ El habito del manuscrito, que ya se ha perdido; encamina al educando a mejora su letra, y le evita la tentación de copiar y pegar de internet, lo cual, solo le lleva dos o tres segundos de esfuerzo; el manuscrito según estudios de la Universidad de Cambridge, eleva la comprensión de lectura y de análisis en un 47%.



BREVE RESEÑA. CURRICULUM VITAE.

PERITO EXPERTO EN LEGISLACIÓN EDUCATIVA.⁴⁵

JOSHUA ELIJAH GERMANO, ciudadano colombiano de 45 años de edad, quien funge como conferencista con 2.996 conferencias dictadas en 27 temas diferentes y de orden socio – jurídico en Colombia y en países aledaños. Autor de 18 libros, el último de ellos: **“ABC DE LA NO ALTERNANCIA”**. Autor y ponente de 27 talleres ciber virtuales en temas jurídicos, de reflexión, prevención y protección en el ámbito escolar y de legislación educativa. Perito experto en el tema de educación y manuales de convivencia escolar, con 14 años de experticia; pionero en Colombia en el tema de adecuación, reformas, adiciones y reformas al componente jurídico de los manuales de convivencia escolar en Colombia.

Autor del proyecto de prevención del abuso sexual infantil: “El lobo aúlla”, divulgado en siete países (*Colombia, Rusia, Ecuador, Panamá, Perú, Costa Rica y México, entre la población de educadores y directivos de la educación*). Educador de educadores desde el año de 1996 en adelante; asesor en temas de prevención, orientación y reflexión, con 26 años de procesos de investigación analítica empírica de profundización y praxis. Autor de varios textos académicos de orden socio jurídico, y de prevención, incluido el tema del abordaje y prevención de la “ballena azul” y de temas como: satanismo, drogas y sustancias, matoneo o bullying y cyberbullying; prevención del embarazo adolescente; orientación sexual adolescente; pandillas y violencia escolar; legislación de responsabilidad penal adolescente; legislación de responsabilidad parental penal y civil; legislación de responsabilidad disciplinaria, administrativa, penal, civil y pecuniaria de los educadores y docentes. Autor del texto guía de ejemplo de manual de convivencia escolar, ajustado a la norma vigente (*1996 – derechos de autor vigentes y reformas, actualización y mejoras, año a año, hasta 2020 en dos versiones*).

⁴⁵ **Colombia. Ley 906 de 2004. Artículo 408.** Quiénes pueden ser peritos. Podrán ser peritos, los siguientes: 1. Las personas con título legalmente reconocido en la respectiva ciencia, técnica o arte. 2. **En circunstancias diferentes, podrán ser nombradas las personas de reconocido entendimiento en la respectiva ciencia, técnica, arte, oficio o afición, aunque se carezca de título.** A los efectos de la cualificación podrán utilizarse todos los medios de prueba admisibles, incluido el propio testimonio del declarante que se presenta como perito.

Asesor para temas de pedagogía y reformas en temas de currículo; plan de estudios y Sistema Institucional de Evaluación Educativa (SIEE) y ponente del taller con tales fines. Pionero en Latinoamérica en el uso de la plataforma WhatsApp con fines educativos; uso de audios grabados de 90 minutos y de carácter gratuito, para envío por medio de la plataforma de WhatsApp; *(11 de enero de 2018 a la fecha)*.

Administrador de 28 grupos de WhatsApp con 3.606 miembros, en grupos de formación académica y virtual a través de audios de la plataforma de WhatsApp. Ponente, asesor y capacitador, en el tema de la prevención del suicidio y las ideaciones suicidas aleatorias; capacitador para la Gobernación del Atlántico en Colombia y para la Escuela de Posgrados de la Policía Nacional de Colombia.

Adicional a ello, consultor, asesor y apoyo en temas socio jurídicos para el portal educativo: www.educateparaeducar.org el cual, cuenta con más de dos (2) millones de visitas a la fecha, y en el cual, el Ciudadano: Joshua Elijah Germano, funge como Director Nacional de Pedagogía. Ponente para 27 talleres de carácter gratuito en ese mismo portal educativo, desde febrero de 2018 y a la fecha. Capacitador y orientador para los otros capacitadores en los temas jurídicos, y de legislación educativa en Colombia. Invitado de manera continua y constante, a programas radiales y periódicos de relevancia nacional, en los temas de legislación educativa, manuales de convivencia escolar y flagelos en el ámbito escolar, para que brinde sus aportes, sus sugerencias y conceptos.

Capacitador para directivos educativos, educadores, psicólogos y juristas, en los temas de debido proceso, ruta de atención escolar, debido proceso, protocolos de atención, conducto regular y régimen sancionatorio en el ámbito escolar.

Invitado constante como ponente a foros educativos municipales y otras reuniones de agremiaciones docentes y sindicatos de docentes y educadores en Colombia.

Autor de 18 libros entre los cuales destacan, los temas de: ABC DE LA NO ALTERNANCIA; (Julio de 2020). LEGISLACIÓN EDUCATIVA tomo I y tomo II (*QUINTA EDICIÓN MAYO DE 2020*); RUTA DE ATENCIÓN ESCOLAR, tomo I y tomo II; ORIENTACIÓN SEXUAL tomo I; DEBIDO PROCESO ESCOLAR, tomo I y tomo II; La verdad sobre la BALLENA AZUL, tomo I; ALFA & OMEGA DEL MATONEO, tomo I y tomo II. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL, tomo I. LOS NOVIAZGOS EN LA ESCUELA, MIRADA JURÍDICA, tomo I. REFORMAS Y FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO, PLAN DE ESTUDIOS Y SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, tomo I. PELIGROS EN LAS PLATAFORMAS DIGITALES Y CIBERBULLYING, tomo I.

Adicionalmente, expositor con 2.996 intervenciones y conferencias, seminarios y charlas a educadores, directivos docentes, psicólogos, orientadores y juristas, en los temas socio jurídicos de relevancia en el ámbito escolar.

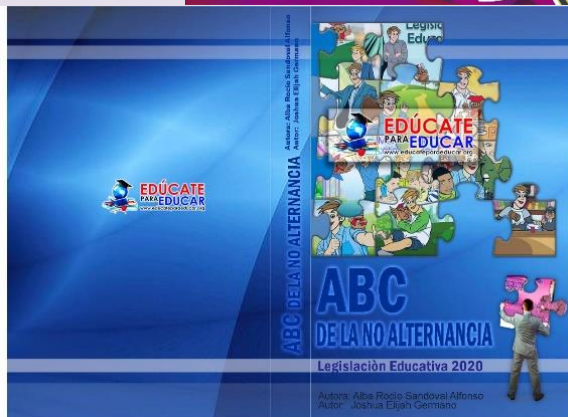
Actualmente, capacitador virtual en los talleres de: 1. Reformas y flexibilización al currículo, plan de estudios y sistema institucional de evaluación educativa y 2. Prevención del abuso sexual infantil en situación de pandemia. (mayo de 2020).

Diplomado en docencia virtual. Universidad Benito Juárez en México. Junio de 2020.

Diplomado en neuro didáctica. Universidad Politécnico Superior de Colombia. Mayo de 2020.



Ruta de Atención & Debido Proceso



Guía y manual de contratación para Directivos Docentes.

Tema:

- 1 Normativa en pandemia.
- 2 Alcances y manejo de dineros estatales.
- 3 Guía de ejemplo y orientación.

Ponente:

Dr. Bernardo Becerra Casallas
Contador Público Titulado, Revisor Fiscal y Auditor
Socio Propietario de Aserconte SAS.
La empresa de contabilidad, auditoría y revisorías fiscales.

Gratis!

Viernes 26 de junio 05:00 pm.

zoom

EDÚCATE PARA EDUCAR
www.educateparaeducar.org

USDE - VALLE

DECÁLOGO PARA PERMANECER EN MODALIDAD NO PRESENCIAL

Ponentes:

Sandra Patricia Garcés
Abogada Especialista en Legislación Educativa.

Joshua Elijah Germano
Perito Experto en Legislación Educativa.

Viernes 03 julio 5:00 p.m a 7:00 p.m.

INFO: 320 263 19 73

Colegios Oficiales & Privados.

Invita

EDÚCATE PARA EDUCAR
www.educateparaeducar.org

USDE - VALLE

Orientaciones Jurídicas en situación de Pandemia.

Tema:

Estado actual del régimen pensional de los docentes oficiales.

Ponente: José Eduardo Ortiz Vela, abogado, integrante del equipo jurídico de ASLEYES y Director del periódico MAESTRO Legal.

Tema:

Legalidad de la modalidad NO PRESENCIAL O VIRTUAL.

Ponente: Joshua Elijah Germano, Perito Experto en Legislación Educativa, Director Nacional de Pedagogía, Educate para Educar.

Viernes 10 de julio 05:00 pm.

zoom

Gratis!

Inscripciones:
www.educateparaeducar.org

INFO: 320 263 19 73

EDÚCATE PARA EDUCAR
www.educateparaeducar.org

ASLEYES
REGIMEN PENSIONAL DEL MAESTRADO

ADECUACIÓN DE CURRÍCULO & SIE A situación de Pandemia.

1. Fundamento legal.
2. Estrategias de abordaje.
3. Mecanismos pedagógicos.
4. Cualificación VS Evaluación.
5. Actas de Consejo Académico.
6. Actas de Consejo Directivo.

7 horas y media en audios de WhatsApp.

305 416 0114

Joshua Elijah Germano.

ROL DEL ORIENTADOR EN SITUACIÓN DE PANDEMIA.

Ponentes

Área orientación
Jairo Herrera

Área legal & jurídica
Joshua Elijah Germano

Jueves 02 de julio
05:00 pm.

Zoom
Gratis!

Invita
www.educateparaeducar.org

INFO: **320 263 19 73**

EDUCATE PARA EDUCAR
www.educateparaeducar.org

AJUSTES DE LEY PARA ASUMIR ALTERNANCIA

Martes 14 de julio
De 04:00 pm. a 07:00 pm.

Zoom
PRIVADO
PAGO POR ASISTENTE
\$ 100.000

INSCRIPCIONES: educateparaeducar@yahoo.com

Ponente:
JOSHUA ELIJAH GERMANO
Perito experto en Legislación Educativa.

INFO: **320 263 19 73**

Colegios Oficiales & privados por igual.

Invita:
 EDUCATE PARA EDUCAR
www.educateparaeducar.org

REGRESO A CLASES PRESENCIALES.

Responsabilidad docente y alcances jurídicos.

Tema: **Directiva 11 y 12 M.E.N.**

Alcances y responsabilidad docente. Mirada jurídica & Constitucional.

Martes 09 de junio
05:00 pm.

Zoom
Gratis

Moderador: Libardo Dorado Rios.
Presidente Usde - Valle.
Ph.D en Gerencia y Políticas Educativas.
Magister en Educación Especial y Licenciado en Ciencias de la Educación.

Ponente:
Honorable DR. GERARDO DUQUE GÓMEZ.
Presidente de FEDEACOL.
Federación de Colegios de Abogados de Colombia.
Que agrupa a más de cien mil - 100.000 abogados litigantes del país; voz certificada y autorizada en temas de derecho.

Ponente:
Honorable DR. DELFIN LEÓN DÍAZ.
Magister en Derecho Penal.
Docente Universitario. Optando por Ph.D.
Abogado principal de www.educateparaeducar.org

Ponente:
JOSHUA ELIJAH GERMANO.
Perito Experto en Manuales de convivencia escolar; Legislación Educativa y Ley 1098 de 2006.
14 años de experiencia.
Autor de 17 libros. 2.996 conferencias dictadas.

Invita:
 EDUCATE PARA EDUCAR
www.educateparaeducar.org

Inscríbete y solicita el link de ingreso
305 416 01 14
Certificado de asistencia optativo

AJUSTES DE LEY EXIGIDOS PARA NO PRESENCIALIDAD

Lunes 13 de julio
De 04:00 pm. a 07:00 pm.

Zoom
PRIVADO
PAGO POR ASISTENTE
\$ 100.000

INSCRIPCIONES: educateparaeducar@yahoo.com

Ponente:
JOSHUA ELIJAH GERMANO
Perito experto en Legislación Educativa.

INFO: **320 263 19 73**

Colegios Oficiales & privados por igual.

Invita:
 EDUCATE PARA EDUCAR
www.educateparaeducar.org

PASOS EN DESGLOSE PARA AJUSTAR LEGALIDAD Y LICITUD A LA ALTERNANCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

- PASO A PASO EN CONDUCTO REGULAR & DEBIDO PROCESO.**
- NORMATIVA REQUERIDA; PENAL CIVIL; ADMINISTRATIVA; EDUCATIVA.**
- ELABORACIÓN DE ACTAS PARA DEBIDO PROCESO Y EXENCIÓN DE RESPONSABILIDAD.**

Jueves 25 de junio 05:00 pm.

Ponente:
JOSHUA ELIJAH GERMANO
Perito experto en Legislación Educativa.

EDÚCATE PARA EDUCAR
www.educateparaeducar.org

Gratuito!

INFO:  **320 263 19 73**

HERRAMIENTAS PARA ACOMPASAR SU CURRÍCULO; PLAN DE ESTUDIOS & SIEE.

A situación de pandemia.

5 CLASES DE AUDIO EN WHATSAPP.

CADA UNA DE 90 MINUTOS.
CERTIFICADO & DOS PDF DE APOYO.

INVERSIÓN	\$ 100.000
ACTA DOCENTE SE EXIME	\$ 30.000
ACTA CONSEJO DIRECTIVO	\$ 160.000
ACTA CONSEJO ACADÉMICO	\$ 160.000

CONTACTO: **305 416 01 14**

EDÚCATE PARA EDUCAR
www.educateparaeducar.org

DECÁLOGO PARA PERMANECER EN MODALIDAD NO PRESENCIAL

Ponentes:

Sandra Patricia Garcés
Abogada Especialista en Legislación Educativa.

Joshua Elijah Germano
Perito Experto en Legislación Educativa.

Viernes 03 julio 5:00 p.m a 7:00 p.m.

INFO:  **320 263 19 73**

Colegios Oficiales & Privados.

Invita




**ALTERNANCIA Y ACTUALIZACIÓN
LEGISLATIVA DOCENTE**



Dr. YOBANY LÓPEZ QUINTERO
Abogado Experto en Legislación
Laboral Docente
CONFERENCISTA

Dr. JOSHUA ELIJAH GERMANO
Perito Experto en Legislación Educativa
CONFERENCISTA

PEDRO HERNAN OSORIO CANO
Ejecutivo FECODE
MODERADOR



facebook LIVE

Miércoles 8 de Julio de 2020
5:00 P.M.

Invitan:

**"Unidos por Santander,
Siempre Adelante con los Maestros"**


@PorQueSomosUnSoloEquipo

**Lunes
13 de Julio
2020**

**Orientaciones Jurídicas para
las Instituciones Educativas
en la situación de Pandemia**

Conéctate: Medio Zoom

- Ajustes de Ley exigidos para no presencialidad
- Implicaciones y responsabilidades de las directivas ministeriales 11, 12 y 13 del MEN.
- ¿Quién responde jurídicamente si los estudiantes se contagian de COVID 19 en las Instituciones Educativas?
- Decálogo para permanecer en modalidad NO presencial.

HORA
4:00 - 6:00 p.m.



JOSHUA ELIJAH GERMANO
Perito experto en Legislación Educativa
Director Pedagógico Nacional
EDUCATE PARA EDUCAR

Comité Ejecutivo
Sindicato de los Trabajadores del Sector Educativo de Santander

Sandra Yaneth Jaimes C. Nohora Clemencia Cáceres L.
Presidenta Secretaria General

**AJUSTES DE LEY
EXIGIDOS PARA NO
PRESENCIALIDAD**

Lunes 13 de julio
**De 04:00 pm.
a 07:00 pm.**

**zoom
PRIVADO**
PAGO POR ASISTENTE
\$ 100.000

INSCRIPCIONES: educateparaeducar@yahoo.com

Ponente:
JOSHUA ELIJAH GERMANO
Perito experto en Legislación Educativa.

INFO:  **320 263 19 73**

colegios oficiales & privados por igual.

Invita:
**EDUCATE
PARA EDUCAR**
www.educateparaeducar.org



www.educateparaeducar.org

305 416 01 14

educateparaeducar@yahoo.com



ALBA ROCÍO SANDOVAL ALFONSO

CONFERENCISTA – TALLERISTA --- CAPACITADORA

Autora de 4 libros en temas socio jurídicos

De reflexión, prevención y Orientación.

Co – Autora de 6 libros y talleres de formación docente.

educateparaeducar@yahoo.com

Cel: +57 320 263 19 73

Bogotá – Colombia.

www.educateparaeducar.org

Conferencista, con altas competencias para el desempeño de capacitadora, formadora, panelista, actuando como Líder idónea, versada y capaz, responsable, creativa y multidisciplinaria en formación constante, y con amplia experiencia como conferencista multinivel formando a padres, educadores, coordinadores, rectores, y profesionales que interactúan con adolescentes y menores de 14 años de edad, evaluando e interviniendo en problemas conductuales, capacitación en temas de reflexión, prevención y orientación, dirigida a docentes, a padres de familia y profesionales del derecho, la pedagogía, psicología, y demás ramas de la educación; materializando actividades de promoción y prevención en diversos temas de actualidad socio jurídica y psicosocial; en aras de preservar la salud mental, participando en trabajos de investigación interdisciplinaria que contribuyen al análisis del comportamiento humano y que favorece el desarrollo psicosocial de la comunidad, altísima experiencia empírica, en el manejo de proyectos y programas con jóvenes y afines, enfocados en la ley de infancia y adolescencia 1098 de 2016, en procesos de formación, asesoría y acompañamiento, manteniendo de forma permanente interacción académica y avances; demostrando compromiso ético y profesional .

Conferencista, tallerista, capacitadora, asesora, con altísimo manejo del área socio jurídica, autora de 04 textos psicosociales y socio jurídicos de formación, Co- Autora de 06 libros de capacitación, prevención, reflexión y orientación. Investigadora analítico-empírica, en el tema de tribus urbanas, subculturas y prevención del satanismo, con 12 años en intervención del tema. y con 12 años de trabajo socio jurídico en investigación analítica empírica socio jurídica de praxis.

Amplia experiencia de 18 años, en materia de la elaboración, puesta en marcha e intervención de proyectos transversales lúdico- pedagógicos, de aplicación con jóvenes; capacitadora y asesora, en el tema de intervención y apoyo con los adolescentes, y excelente gestora de herramientas de reflexión, prevención, orientación y asesoría en abordaje de menores de edad con situaciones hostiles o críticas. Cuenta a su haber, con más de 840 conferencias, seminarios y talleres dictados a: docentes, talleres escuela de padres y formación a docentes y profesionales de distintas áreas, dictadas en todo el territorio colombiano y otros países. Entre sus textos dirigidos a educadores, padres de familia y otros profesionales, y gremio docente, destacan: “ABC DE LA NO ALTERNANCIA” (Julio de 2020). Co - Autora del libro: RUTA DE ATENCIÓN & DEBIDO PROCESO. 162 páginas. (2019). Co -Autora del libro: EDÚCATE PARA EDUCAR. Volumen I, 216 Páginas 2019). Co - Autora del libro: EDÚCATE PARA EDUCAR. Volumen II, 242 Páginas. Co -Autora del libro: BALLENA AZUL, --Como prevenirla--. 62 Páginas (2018). Autora del libro: ORIENTACIÓN SEXUAL, al interior de la escuela, 168 Páginas (2019). Autora de los talleres virtuales de: Prevención del acoso escolar I y II; Prevención del Suicidio I y II; Debido Proceso & Ruta de Atención I y II; Legislación Educativa I y II; Prevención del Embarazo Adolescente I y II; Peligro en las Redes Sociales; Prevención del Suicidio I y II; Responsabilidad penal Adolescente; Tercero Civilmente Responsable; y Proyectos Transversales Lúdico-Pedagógicos de Aplicación al Aula.

CAPACITADORA Y CONFERENCISTA. (2006 --- 2020).

Ponente en más de 840 conferencias, talleres, seminarios, charlas y aportes académicos a rectores, rectoras, coordinadores, educadores, psicólogos, trabajadoras sociales, orientadores, comisarias de familia, juristas y abogados y demás personal, que labora con adolescentes y menores de 14 años de edad. Gestora de proyectos transversales lúdico-pedagógicos.

DIRECTORA EJECUTIVA.

“EDÚCATE PARA EDUCAR”

Años 2008-2020.

- 1-** Co – Autora, Debido Proceso. “sugerencias para no pecar por acción, y tampoco pecar por Omisión”. Ciberlibro de 288 páginas. 2015.
- 2-** Co - Autora del texto del manual de convivencia escolar de ejemplo para colegios oficiales y privados actualización amparada en derechos morales de autor 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018; 2019; 2020 dos versiones. y ss.
- 3-** Ponente en conferencias y capacitaciones en materia de temas en prevención y reflexión desde el año de 2006, y actualmente, -especialista en el manejo de situaciones tipo II y tipo III; Ruta de Atención Escolar & Debido Proceso.
- 4-** Co - Autora, de 23 guías genéricas para actas de debido proceso en situaciones tipo II y tipo III.
- 5-** Co - Autora DEL TALLER VIRTUAL del libro EDÚCATE PARA EDUCAR PARTE I. Ciberlibro de 200 Páginas. 2018.
- 6-** Co - Autora del Taller presencial, para el libro EDÚCATE PARA EDUCAR PARTE II. Ciberlibro de 250 Páginas. 2015.

Contacto:

+57 320 263 19 73

direccion1098@gmail.com

www.educateparaeducar.org

Bogotá / Colombia.

